**Školní vzdělávací program**

2. část pro vyšší gymnázium

zpracovaná podle RVP – G



CONSTANTIA – SAPIENTIA – PIETAS – VIRTUS

VYTRVALOST – MOUDROST – SPRAVEDLNOST – UŠLECHTIOST

**Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137**

**Obsah**

[Identifikační údaje 3](#_Toc100259211)

[Charakteristika školy 4](#_Toc100259212)

[Charakteristika školního vzdělávacího programu 8](#_Toc100259213)

[Preambule 8](#_Toc100259214)

[Zaměření školy a profil absolventa 9](#_Toc100259215)

[Organizace přijímacího řízení 9](#_Toc100259216)

[Způsob zpracování 2. části ŠVP pro vyšší gymnázium 9](#_Toc100259217)

[Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc100259218)

[Začlenění průřezových témat 12](#_Toc100259219)

[Zařazení průřezových témat 14](#_Toc100259220)

[Osobnostní a sociální výchova 14](#_Toc100259221)

[Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 20](#_Toc100259222)

[Environmentální výchova 26](#_Toc100259223)

[Multikulturní výchova 31](#_Toc100259224)

[Mediální výchova 34](#_Toc100259225)

[Učební plán 39](#_Toc100259226)

[Tabulace učebního plánu 41](#_Toc100259227)

[Učební osnovy 42](#_Toc100259228)

[Český jazyk a literatura 42](#_Toc100259229)

[Anglický jazyk 45](#_Toc100259230)

[Francouzský jazyk 48](#_Toc100259231)

[Německý jazyk 50](#_Toc100259232)

[Matematika a matematický seminář 52](#_Toc100259233)

[Informatika 56](#_Toc100259234)

[Dějepis 57](#_Toc100259235)

[Občanský základ 62](#_Toc100259236)

[Fyzika 66](#_Toc100259237)

[Chemie 71](#_Toc100259238)

[Praktická cvičení z chemie 73](#_Toc100259239)

[Biologie 74](#_Toc100259240)

[Geologie 75](#_Toc100259241)

[Zeměpis 76](#_Toc100259242)

[Hudební výchova 78](#_Toc100259243)

[Výtvarná výchova 81](#_Toc100259244)

[Tělesná výchova 85](#_Toc100259245)

[Volitelné předměty 90](#_Toc100259246)

[Latina 90](#_Toc100259247)

[Hodnocení žáků a autoevaluace školy 92](#_Toc100259248)

[Pravidla hodnocení žáků 92](#_Toc100259249)

[Stanovení pololetního a výročního hodnocení prospěchu 93](#_Toc100259250)

[Získávání podkladů pro hodnocení 98](#_Toc100259251)

[Autoevaluace školy 100](#_Toc100259252)

[Přílohy 106](#_Toc100259253)

# Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

CONSTANTIA – SAPIENTIA – PIETAS – VIRTUS

VYTRVALOST – MOUDROST – SPRAVEDLNOST – UŠLECHTILOST

**Název školy:**

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137

**Adresa školy:**

Zlatá stezka 137, 383 01 Prachatice

**Ředitelka školy:**

Mgr. Jana Dejmková

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Věra Chválová

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Miroslava Telingerová

**Kontakty:**

telefon: +420 388 402 111

web: [www.gympt.cz](http://www.gympt.cz)

e-mail: [dejmkovaj@gympt.cz](mailto:dejmkovaj@gympt.cz)

e-mail: [chvalovav@gympt.cz](mailto:chvalovav@gympt.cz)

**Zřizovatel školy**:

Jihočeský kraj

U zimního stadionu 1952/2

370 71 České Budějovice

IČO: 70890650

telefon: 386 720 111

[www.kraj-jihocesky.cz](http://www.kraj-jihocesky.cz)

**IČ:** 60096136

**IZO:** 060096136

**REDIZO:** 600008649

**Vzdělávací program:**

osmiletý vzdělávací program, část druhá pro třídy KVINTA až OKTÁVA   
a 1. ROČNÍK až 4. ROČNÍK

**Studijní forma vzdělávání:**

denní

**Platnost dokumentu:**

Od 1.9.2009 pro školní rok 2009/2010 pro třídu KVINTA a 1. ROČNÍK

ŠVP byl předložen Školské radě dne: 27. 8. 2009

razítko školy

Mgr. Jana Dejmková

ředitel školy

# Charakteristika školy

**Velikost a úplnost školy**

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137 je střední škola, poskytující úplné všeobecné střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou. Vzdělávání je organizováno ve dvou studijních oborech – osmiletém a čtyřletém. Osmiletý obor zahrnuje osm tříd, čtyřletý čtyři třídy, v každé třídě je maximálně 34 žáků. Třídy osmiletého gymnázia se označují na nižším stupni gymnázia – PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA, na vyšším stupni gymnázia – KVINTA, SEXTA, SEPTIMA A OKTÁVA (I. až VIII.). Třídy čtyřletého gymnázia potom První, Druhá, Třetí a Čtvrtá (1. až 4.). Celková kapacita školy je 378 žáků – 256 žáků v oboru osmiletém a 126 žáků v oboru čtyřletém.

Areál školy se stoletou tradicí má od roku 1897 dvě budovy – hlavní budovu školy a tělocvičnu. Ty byly v roce 1985 doplněny o další budovu se čtyřmi učebnami a propojeny spojovací chodbou. V letech 2004 až 2007 proběhla rozsáhlá rekonstrukce, po které nabyl areál současné podoby. Součástí areálu se stala nově vystavěná budova šaten pro žáky, jež navazuje na zcela rekonstruovaný koridor umožňující pohodlný průchod všemi částmi areálu a vytváří relaxační prostory. Součástí rekonstrukce byla také modernizace sociálního a technického zázemí tělocvičny.

Hlavní budova gymnázia pochází z roku 1897 a je od roku 1994 zapsána v Ústředním seznamu kulturních památek České republiky.

Do lavic školy zasedlo již téměř 4 500 žáků a řada absolventů se stala významnými osobnostmi V nejrůznějších oborech.

**Vybavení školy**

Škola disponuje 11 velkými a 1 malou učebnou, které jsou vybavené IT technikou, 4 jazykovými laboratořemi, 2 počítačovými učebnami s přístupem na internet, výtvarným ateliérem a učebnou hudební výchovy, obě mohou sloužit i jako standardní učebny. Dále má škola k dispozici laboratoř chemie, fyziky a tělocvičnu. V plánu je rekonstrukce venkovního hřiště a zázemí tělocvičny. Chloubou školy je velký reprezentativní shromažďovací sál – aula školy – rekonstruovaný v roce 1997, s kapacitou 120 míst.

Jednotlivé učebny jsou využívány většinou k určitému odbornému zaměření, tomu odpovídá i jejich vybavení videotechnikou, interaktivními tabulemi, komunikační technikou pro výuku jazyků, mapami, hudebními nástroji či pomůckami pro výuku výtvarné výchovy. Laboratoře jsou vybaveny dle jejich zaměření. Žáci mají k dispozici knihovnu, mají přístup ke kopírovacímu stroji a v přípravě je vybudování studovny.

Školní počítačová síť dnes zahrnuje dvě stě počítačů s přístupem na internet.

Pro porady a setkávání vyučujících je vyčleněno jedno křídlo v prvním patře historické budovy. V tomto prostoru jsou také kanceláře ředitele, zástupce ředitele, výchovného poradce a ekonomického a správního úseku. Všichni učitelé mají své pracovny a kabinety.

V přízemí je žákům a zaměstnancům školy k dispozici bufet.

Hygienické podmínky ve škole odpovídají současným požadavkům, všechny toalety jsou po rekonstrukci a modernizaci, využívají se papírové ručníky, v šatnách školy mají žíci k dispozici vlastní skříňky. Modernizací prošlo též veškeré osvětlení a učebny byly vybaveny novým výškově nastavitelným nábytkem.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Ve škole působí plně kvalifikovaný a aprobovaný pedagogický sbor, celkem 28 učitelů, jsou zde mladí i starší učitelé, výrazné, i když ne převažující zastoupení, mají muži. Vedení školy podporuje všechny aktivity, které směřují ke zvyšování jeho profesionální úrovně a jsou dobré předpoklady pro udržení tohoto stavu. Každoročně prochází celá řada pedagogů různými formami vzdělávání.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, specialista pro environmentální výchovu, koordinátor školního vzdělávacího programu, ICT metodik a koordinátor a školní psycholog.

**Charakteristika žáků**

Do PRIMY osmiletého studia i 1. ročníku čtyřletého studia jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení dle rozhodnutí ředitele školy. Podmínky přijímacího řízení se řídí příslušnou legislativou a jsou vyvěšovány ve škole a zveřejňovány na webových stránkách školy.

Žáci, kteří jsou ke studiu přijímáni, přicházejí z větší části ze tří základních škol ležících na území města Prachatice, další pak z menších škol spádové oblasti tohoto správního centra – Volar, Husince, Vlachova Březí, Netolic a Lhenic.

Škola poskytuje vzdělání všem žákům, kteří projevují zájem o studium na našem gymnáziu a vyhoví podmínkám přijímacího řízení. Zájem žáka o vzdělávání je jednou z důležitých charakteristik žáka, který chce naši školu úspěšně absolvovat. Jsme schopni zajistit studium žákům se sociálním či zdravotním handicapem, podpořit mimořádně nadané žáky a žáky s problémy spojenými s přestupem ze školy s jiným školním vzdělávacím programem, vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

Absolvováním KVARTY získají žáci osmiletého vzdělávacího oboru základní vzdělání a naplní podmínku povinné devítileté školní docházky. Ve studiu pak mohou pokračovat na vyšším stupni gymnázia.

Úplné střední vzdělávání je ukončeno úspěšným vykonáním maturitní zkoušky a absolvent má otevřenou cestu k dalším stupňům vzdělávání, především na vysokých školách.

**Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Učitelé spolupracují na školních projektech. Mezi dlouhodobé patří sportovní a zeměpisně turistické kurzy, kterých se kromě vyučujících tělesné výchovy zúčastňují i třídní učitelé. Další, systematicky propracované, jsou vzdělávací exkurze v místním regionu a hlavním městě, případně v sousední zemi. Ty připravují vždy učitelé příslušného oboru a zúčastňují se jich kromě třídních učitelů i další vyučující školy. Pro začínající ročníky se pravidelně připravují adaptační kurzy.

Celá škola absolvuje každoročně program Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.

V předvánočním období pořádáme program Třída baví třídu, který si připravují žáci a využívají prostory auly nebo městského divadla.

Zcela pravidelně se žáci školy zúčastňují programu „Gastchuljahr“, který je podporován bavorskou vládou a představuje roční studijní pobyty na gymnáziích v Bavorsku, pro naši školu v počtu 2 až 4 žáků ročně. Dlouholetá je též spolupráce s Gymnáziem Leopoldinum v Pasově a Gymnáziem ve Freyungu. Žáci naší školy se také zúčastňují různých grantových přeshraničních projektů.

**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání svých dětí a dění na škole průběžně informováni, školu mohou navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím. Třídní schůzky se konají dvakrát ročně – v podzimním a jarním období, na přání je možné absolvovat konzultaci s vyučujícím v jakémkoliv termínu. Jednou z forem komunikace je i zápis do žákovských knížek nebo studijních průkazů. Oba dokumenty pomáhají vytvářet sounáležitost se školou. Obsahují logo gymnázia, zapsané důležité kontakty, fotografii žáka a jsou potvrzovány ředitelem školy.

Škola je po předchozí dohodě kdykoliv otevřená pro zájemce, kteří mají zájem o prohlídku areálu a jeho vybavení či o informace o škole a jejím vzdělávacím programu. Jednou z významných akcí tohoto typu je prezentace na akci Trh pracovních příležitostí, pořádaném Úřadem práce v Prachaticích.

Veřejnost informujeme na našich webových stránkách, poskytujeme aulu školy pro kulturní, vzdělávací a společenské akce.

Škola působí též jako podnikatelský subjekt a do činnosti neziskových organizací se zapojuje prostřednictvím pořádání kurzů, školení a pronájmu prostor a vybavení školy.

Při škole je zřízena Rada školy a občanské sdružení Spolek přátel Gymnázia Prachatice.

Škola také úzce spolupracuje s Prachatickým muzeem, s Městskou knihovnou v Prachaticích, s jednotlivými odbory Městského úřadu v Prachaticích, se sportovními a kulturními spolky působícími na území města Prachatice.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Preambule

„Gymnasium v době nové jest ústav vzdělávací, jehož účelem je na základě studií historických, spoléhajících hlavně na jazyky a literatury klassické (latinu a řečtinu), i věd přírodních, s nimi souběžně pěstovaných, podávati vzdělání vyšší a zvláště připravovati pro studium odborné universitní. Účelem výchovy gymnasijní jest vypěstovati pravou lidskost (humanitu) ve shodě s tradicemi historickými i požadavky doby přítomné. Gymnasium stojí tak uprostřed mezi obecnou školou, jež omezuje se na vědomosti nutné a dovednosti v životě potřebné, a mezi universitou, jejíž úkolem je studium odborně vědecké, připravující a uschopňující k vůdčím povoláním ve společnosti současné. Proto vzdělání gymnasiem poskytované, nezabíhajíc v jednostranné odbornictví, musí se povznášeti nad nezbytnou míru nutného a potřebného, musí v chovanci vychovávati člověka celého, buditi v něm nadšení pro dobro, krásno a pravdu, osvěcovati jeho rozum, ušlechťovati srdce, síliti vůli, hlavně pak vyvíjeti učňovu samočinnost a soudnost. Ne tak množství vědomostí poskytovaných, jako celková povaha myšlení, cítění a chtění má býti trvalým pro život majetkem, jež učeň z gymnasia si odnáší.“

Ottův slovník naučný, díl X, str.651 z roku 1896

## Zaměření školy a profil absolventa

Předmětem činnosti gymnázia je příprava ke studiu na vysokých školách, příprava ke studiu na vyšších odborných školách a k pomaturitnímu specializačnímu studiu a k výkonu některých činností ve státní a komunální správě, administrativě, kultuře a dalších oborech nejenom v České republice, ale i v Evropské unii.

Nižší stupeň osmiletého gymnázia připravuje žáky ke studiu na vyšším stupni, kde se předpokládá individuální profilace studentů podle zájmu o obory zejména výběrem volitelných předmětů.

Výrazně je posílena výuka oborů jazyk a jazyková komunikace, matematika a informační a komunikační technologie.

Nižší gymnázium se zaměřuje dále na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání, důraz je kladen na utváření klíčových kompetencí i na vědomostní stránku vzdělávání.

## Organizace přijímacího řízení

Do PRIMY jsou žáci přijímáni po složení písemného testu z českého jazyka a matematiky, zohledněny jsou i znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení ze základní školy. Ředitel gymnázia stanovuje vždy každý školní rok Kritéria k přijímání do prvního ročníku nižšího stupně gymnázia. Tento dokument se vydává dva měsíce před termínem 1. kola přijímacího řízení, který stanovuje MŠMT České republiky.

## Způsob zpracování 2. části ŠVP pro vyšší gymnázium

Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium a čtyřleté studium je vytvořen jako druhý díl školního vzdělávacího programu gymnázia v Prachaticích. Celý program je zpracován pro čtyři ročníky (kvinta až oktáva, 1. až 4. ročník), protože dochází k prolínání obou typů studia při tvorbě dělených skupin, zejména volitelných předmětů.

V našem programu jsou z důvodu snazší kontroly plnění vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů uváděna čísla u výstupů pro žáky za textem v tabulkách.

Charakteristika volitelných předmětů je zařazena vždy v charakteristice příslušného předmětu, je jeho logickým pokračováním a další vzdělávací aktivitou. Zcela samostatně je zpracována latina.

Individuální plán pro zvláště nadané žáky nebo sportovce ve vrcholové přípravě zpracují vyučující příslušného ročníku v případě, že se takoví žáci objeví.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou rozvinuty v charakteristikách jednotlivých vyučovacích předmětů. Všichni vyučující uplatňují uvedené postupy a metody práce, formy se mohou v jednotlivostech lišit, jejich použití záleží na vynalézavosti učitele.

Všemi činnostmi vedeme žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou dány rámcovým vzdělávacím plánem. Utváření a rozvíjení kompetencí umožňujeme všem žákům.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Nezbytnou součástí práce s těmito žáky je osobní kontakt s rodiči a odborná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně motivujeme k další práci. Zajišťujeme komplexní zohlednění jejich potřeb a specifických nároků, individuální přístup a přiměřené materiálně technické vybavení. Ve výjimečných případech je možné vypracovat individuální vzdělávací plán. Žáci jsou integrováni do běžných tříd. Vzhledem k prostorovému řešení budovy nejsme školou s bezbariérovým přístupem.

Žákům se specifickými poruchami učení vycházíme vstříc na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. V případě vážnějších či dlouhodobějších zdravotních problémů jsou žáci v kontaktu se svými učiteli a spolužáky (osobně, prostřednictvím rodičů či internetu) a jsou jim poskytovány osobní konzultace.

U žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí plánuje škola výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí. Učitelé napomáhají integraci těchto žáků do kolektivu třídy a školy. Pro žáky z odlišného kulturního prostředí může škola vypracovat individuální vzdělávací plány.

Nadané žáky motivujeme úkoly z rozšiřujícího učiva, vytváříme prostor pro jejich sebeprezentaci a připravujeme je na různé soutěže.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Škola určí pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.), zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, odlišná délka vyučovacích hodin.

Škola bude uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka, využívat přiznaná podpůrná opatření při vzdělávání žáků. Při organizaci činností bude uplatňovat princip diferenciace a individualizace při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Škola může umožnit ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (viz § 67 odst. 2 školského zákona), případně upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva.

Škola bude zohledňovat přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání a spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů).

Škola bude podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek a další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

**Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Výuka žáků bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola určí zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky a pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Škola umožní účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, přípravu a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

## Začlenění průřezových témat

Pro začlenění průřezových témat jsme zvolili formu integrace do jednotlivých předmětů, jejich přehled je uváděn po charakteristice průřezového tématu v tabulkové podobě. Druhou formou je podoba projektu – jednodenního nebo vícedenního s použitým názvem: projektové vyučování (uvádí se ve vzdělávacím obsahu předmětu český jazyk s názvem Práce s knihou a navazuje na něj předmět hudební výchova a výtvarná výchova), exkurze, kurz nebo projekt se specifickým názvem, např. Kultura na gymnáziu, Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí. Plán exkurzí je přílohou ŠVP a ročně se aktualizuje dle potřeby.

**Přehled projektů**

Pro všechny třídy se zařazuje v rámci projektu Kultura na gymnáziu jedno divadelní představení vztahující se námětem k probíranému učivu v českém jazyce a jeden koncert z různých hudebních žánrů vždy v době přijímacích zkoušek na vyšší gymnázium, v době mimořádného rozvrhu v maturitním týdnu nebo podle aktuální nabídky divadelních nebo hudebních souborů. Další projekty mají specifické zaměření v jednotlivých ročnících a vztahují se k výuce v daném roce. Každého projektu se může se svými žáky zúčastnit vyučující příslušného předmětu, třídní učitel nebo další vyučující podle zájmu.Na každý je zpracován obsahový záměr a je možné ho považovat za přípravu projektu. Žáci se podílejí na finančních nákladech některých projektů.

# Zařazení průřezových témat

## Osobnostní a sociální výchova

Prochází na škole napříč všemi vzdělávacími oblastmi a všemi ročníky. Pomáháme žákům vést zdravý a zodpovědný život, poskytujeme příležitost přemýšlet o svých zkušenostech a o vlastním vývoji, umožňujeme rozvíjet sebeúctu, sebedůvěru a zodpovědnost za své jednání v různých životních situacích. Učíme žáky rozumět mezilidským vztahům, respektovat názory, potřeby a práva ostatních, snižovat rizika související s rychlostí globalizace ve světě, orientovat se v sociálních situacích. v oblasti **vědomostí, dovedností a schopností** učíme žáky porozumět sobě samému, rozpoznávat faktory ovlivňující duševní zdraví, nabýt dovednosti pro zvládnutí sociálních situací, jako je soutěž, spolupráce, pomoc. Učíme žáky porozumět sociální skupině, ve které žijí, utvořit si kvalitní mezilidské vztahy a umět se rozhodnout a jednat v různých situacích. V **oblasti postojů a hodnot** vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili rozmanitost projevů života, kultury, hodnotu lidské spolupráce, i zároveň k tomu, že životní situace nabízí vždy nepřeberné množství řešení.

Tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchovy se integrují do vyučovacích předmětů jako projekty, exkurze nebo kurzy. Tyto tematické okruhy se uplatní ve většině vyučovacích předmětů. Velmi nenásilně a účinně se realizují na adaptačním třídenním kurzu, pořádaném každoročně pro nové studenty prvního ročníku čtyřletého studia, a na všech kurzech pořádaných kabinetem tělesné výchovy.

**Tématické okruhy**

1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - CJ, AJ, NJ, FJ, AJK, OZ, VV, HV, TV, INP
2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- CJ, AJ, NJ, FJ, MA, FY, BI, HV, VV, TV

1. Sociální komunikace - CJ, AJ, NJ, FJ, AJK, OZ, FY, VV, HV, TV
2. Morálka všedního dne - CJ, AJ, NJ, FJ, AJK, OZ, VV, HV, TV
3. Spolupráce a soutěže - CJ, AJ, NJ, FJ, MA, HV, VV, TV

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kvinta + 1. ročník** | **Sexta + 2. ročník** | **Septima + 3. ročník** | **Oktáva + 4. ročník** |
| **POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI** | | | | |
| 1. | CJ, AJ2, NJ, FJ2, OZ, VV, TV | AJ1, AJ2, AJK, VV, TV, AJK, AJG, NJG | TV, LS | CJ, TV, LS |
| 2. | AJ1, OZ, VV, TV | VV, TV, AJK, AJG, NJG | AJ1, BI, TV | AJ1, HV |
| 3. | AJ2, NJ, OZ, HV, TV, | AJ1, NJ, HV, TV, AJK, AJG, NJG | AJ1, TV, LS | AJ1, HV, LS |
| 4. | OZ, VV | VV, AJ1, AJG, NJG |  | CJ |
| 5. | CJ, AJ1, AJ2, OZ, INP | AJ1, AJ2, AJG, NJG | AJ1, LS | CJ, AJ1, LS |
| 6. | AJ1, OZ, HV, TV, INP, | AJ1, HV, TV, AJG, NJG | AJ1, TV, AJK, LS | AJ1, AJ2, TV, LS |
| 7. | AJ1, FJ2, OZ, HV | HV, AJ1, AJG, NJG | AJ1 | CJ, AJ1 |
| 8. | AJ1, NJ, FJ2, OZ | AJ1, NJ, AJK, FJK | AJ1 | AJ1 |
| 9. | OZ, HV | HV | AJK | AJK |
| 10 | OZ, TV | TV | TV | TV |
| 11. | OZ, TV | TV | TV, AJK | TV, AJK |
| 12. | OZ, TV | TV | TV | TV |
| 13. | OZ, HV | HV |  | CJ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** | | | | |
| 1. | OZ, TV | TV | TV | CJ, TV |
| 2. | OZ |  |  |  |
| 3. | OZ, HV | HV |  |  |
| 4. | OZ, HV, TV | HV, TV | TV | TV |
| 5. | OZ, FJ2, HV, TV | HV, TV | TV, LS | TV, LS |
| 6. | OZ, TV | TV | BI, YV | TV |
| 7. | OZ |  | LS | LS |
| 8. | OZ, IN |  |  | IN |
| 9. | OZ, FJ2, TV | TV | TV | A1, TV, IN |
| 10 | OZ |  |  | AJ1 |
| 11. | OZ, TV | TV | TV | AJ1, TV, IN |
| 12. | OZ, HV, TV | HV, TV | TV, LS | TV, LS |
| 13. | MA, OZ | MA, AJ1, AJG, NJG | MA | MA, FY, IN |
| 14. | OZ |  |  |  |
| 15. | OZ |  |  |  |
| 16. | OZ (projekt 4 hod.), MA | MA | MA | MA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE** | | | | |
| 1. | AJ1, OZ, HV, VV, TV | AJ1, HV, VV, TV | AJ1, TV, LS | CJ, AJ1, TV, LS |
| 2. | CJ, OZ | LS | LS | LS |
| 3. | CJ, AJ1, OZ | AJ1 | AJ1, LS | CJ, LS |
| 4. |  |  |  |  |
| 4.a. | CJ, AJ1, OZ | AJ1 | AJ1, LS | CJ, AJ1, LS |
| 4.b. | OZ, AJ1, VV | AJ1, VV | AJ1, LS | CJ, AJ1, LS |
| 4.c. | CJ, AJ1, OZ, VV | AJ1, VV | AJ1, LS | CJ, AJ1, LS |
| 4.d. | CJ, AJ1, FJ2, OZ, TV | AJ1, FJ2, FY, TV, AJK, FJK | CJ, FJ2, FY, TV, AJK, FJK, LS | CJ, AJ12, TV, AJK, FJK, LS, IN |
| 4.e. | OZ, FJ2, HV | FJ2, HV, AJK, FJK | FJ2, AJK, FJK, LS | CJ, AJK, FJK, LS |
| 4.f. | CJ, FJ2, OZ, HV, VV, TV | FJ2, HV, VV, TV, AJK, FJK | FJ2, TV, AJK, FJK, LS | CJ, AJ1, TV, AJK, FJK, LS |
| 4.g. | CJ, FJ2, OZ, TV | FJ2, TV, AJK, FJK | FJ2, TV, AJK, FJK, LS | CJ, AJ1, TV, AJK, FJK, LS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE** | | | | |
| 1. | CJ, NJ, OZ, VV | CJ, VV | CJ, LS | CJ, LS |
| 2. | CJ, OZ, TV | CJ, TV | CJ, TV | CJ, TV |
| 3. | CJ, FJ2 | CJ, FJ2 | CJ, FJ2 | CJ, OZ |
| 4. | CJ, TV | CJ, TV | CJ, TV | CJ, OZ, TV |
| 5. | CJ | CJ | CJ, LS | CJ, OZ, LS |
| 6. | CJ | CJ | CJ | CJ, OZ |
| 7. | CJ, HV, TV | CJ, HV, TV | CJ, TV | CJ, OZ, TV |
| 8. | CJ, TV | CJ, TV | CJ, TV | CJ, OZ, TV |
| 9. | CJ |  | CJ | OZ |
| **SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ** | | | | |
| 1. | MA | MAS, AJG, NJG | MA | MA |
| 2. | AJ1, TV | AJ1, TV, AJG, NJG | TV | TV |
| 3. | AJ1, VV, TV | AJ1, NJ, VV, TV, AJG, NJG | TV, LS | TV, LS, IN |
| 4. | AJ1, TV | AJ1, TV, AJG, NJG | TV | TV, IN |
| 5. | CJ, AJ2, VV | CJ, AJ1, AJ2, NJ, VV, AJG, NJG | CJ, AJ1 | CJ, AJ1 |
| 6. | CJ, AJ2, VV | CJ, AJ1, AJ2, VV, AJG, NJG | CJ, AJ1, | CJ, AJ1, |
| 7. | AJ2, VV, TV | AJ1, AJ2, VV, TV, AJG, NJG | AJ1, TV | AJ1, FY, TV |
| 8. |  |  | CJ, LS | LS |
| 9. |  |  |  | IN |
| 10 | HV | HV |  |  |
| 11. | TV | TV | TV | TV |
| 12. | MA, TV | MA, TV | MA, TV | MA, TV |

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Naplnění tohoto průřezového tématu vede žáky ke kritickému pohledu na globalizační a rozvojové procesy současného světa. Hlavním přínosem daného tématu pro vzdělávání na gymnáziu je rostoucí propojování aktivit ve všech oblastech lidského života, ve vnímání globálních hospodářských, sociálních, politických, kulturních a environmentálních prvků a jevů, včetně problémů proniknutí do podstaty procesu evropské integrace.

K efektivnímu naplňování tohoto průřezového tématu vede jeho integrace do celé vzdělávací oblasti Člověk a společnost s důrazem na výchovu občanství a politické kultuře ve vzdělávacím oboru Občanský a společenskovědní základ (ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku), a dále ve vzdělávacím oboru Dějepis (ve čtvrtém ročníku), též ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve všech ročnících, v oblasti Umění a kultura (v prvním a druhém ročníku). Evropský a globální rozměr se dále uplatňuje ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, především ve vzdělávacím oboru Geografie (první, druhý a třetí ročník), ve vzdělávacím oboru Biologie (čtvrtý ročník). Částečně je tato tematika obsažena ve vzdělávacích oborech Fyzika (třetí a čtvrtý ročník) a Chemie (druhý ročník).

Prolíná se i celou vzdělávací oblastí Člověk a zdraví (první a druhý ročník).

Naplnění výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech vyžaduje efektivní týmovou spolupráci učitelů, inovační a netradiční vzdělávací a výchovné postupy, techniky, metody a formy vedoucí k větší kooperaci mezi žáky. Důležité je projektové vyučování (třetí ročník Občanský základ) a užívání mimotřídních forem a zájmových aktivit žáků. Využíváme besedy s významnými osobami veřejného života (např. s obecními a krajskými zastupiteli), s humanitárními organizacemi (např. ADRA), s kulturními a společenskými institucemi v regionu (např. Úřad práce, Okresní soud, Policie ČR, Kulturní a informační služby města) a reciproční pobyty žáků v Krupině (Slovenská republika).

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka, výchovné a vzdělávací strategie učitelů**

V oblasti postojů a hodnot se snažíme žákovi pomoci:

* přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije;
* aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí;
* být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem;
* uvědomovat si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce;
* ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, zejména racionalitu, toleranci, sociální spravedlivost a demokracii;
* respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět;
* být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách;
* vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví;
* vnímat dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učit se hledat kompromisy;
* zaujímat konstruktivní postoje k naléhavým otázkám míru a lidských práv v konkrétních životních situacích;
* bránit se proti násilí, teroru a škodlivým vlivům, které jsou nepříznivým důsledkem globalizačních procesů;
* uvědomit si zodpovědnosti a práva evropského občana, pochopit podstatu evropského občanství.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností učíme a vedeme žáky:

* myslet systémově a hledat souvislosti mezi jevy a procesy;
* spolupracovat aktivně a efektivně s jinými lidmi, vcítit se při poznávání a posuzování jejich názorů do situace a prostředí, ze kterého vycházejí jejich přístupy;
* vytvořit si na základě osvojených informací vlastní názor, umět ho vyjádřit a obhajovat ho argumentací v diskuzích o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi;
* umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku;
* využívat lokální, regionální a mezinárodní příležitosti k ověření občanských dovedností a demokratických mechanismů a struktur;
* srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě, využívat k tomu vlastní zkušenosti, veřejné informace a uměleckou tvorbu;
* kriticky zhodnotit a využít zkušenost z jiného kulturního prostředí;
* chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastního národa a státu;
* vnímat a hodnotit lokální a regionální jevy a problémy v širších evropských a globálních souvislostech;
* projevovat solidaritu s postoji evropských a jiných národů usilujících o harmonický rozvoj, mír a demokracii;
* uvažovat a nacházet řešení problémů a konfliktů s ohledem na historickou zkušenost Evropy a jiných částí světa;
* orientovat se v neznámém prostředí a mezinárodních situacích;
* osvojit si sociální a kulturní dovednosti usnadňující interkulturní a mezinárodní komunikaci;
* získávat praktické dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřeném evropském prostoru.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kvinta + 1. ročník** | **Sexta + 2. ročník** | **Septima + 3. ročník** | **Oktáva + 4. ročník** |
| **GLOBALIZAČNÍ a ROZVOJOVÉ PROCESY** | | | | |
| 1. | ZE, NJ | ZE, NJ | ZE, FY, OZ | FY |
| 2. | ZE | ZE | OZ | DE |
| 3. | ZE | ZE | ZE |  |
| 4. |  |  | OZ |  |
| 5. | ZE | ZE | ZE, OZ |  |
| 6. | ZE | ZE | ZE, OZ |  |
| 7. |  |  | OZ |  |
| 8. |  | ZE | ZE, OZ |  |
| 9. |  |  | CJ, OZ |  |
| **GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY a DŮSLEDKY** | | | | |
| 1 | ZE | ZE | ZE |  |
| 2. | ZE | ZE |  |  |
| 3. | ZE | ZE | ZE, OZ |  |
| 4. | ZE | ZE | ZE |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. | ZE, FJ | ZE | ZE | BI |
| 8. |  | OZ |  |  |
| 9. |  | OZ |  |  |
| 10 |  | OZ |  |  |
| **HUMANITÁRNÍ POMOC a MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE** | | | | |
| 1. |  |  |  | DE |
| 2. |  |  | OZ |  |
| 3. |  |  | OZ |  |
| 4. |  |  | OZ |  |
| 5. |  |  | OZ |  |
| 6. |  |  | OZ |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| **ŽIJEME v EVROPĚ** | | | | |
| 1.AJ1 | HV, TV, NJ | HV, TV, NJ, AJ1, AJK | TV, ZE, AJ1, LS | TV, AJ1, LS |
| 2.DE | HV, TV, CJ, VV, AJ2, DE, FJ | HV, TV, CJ, VV, AJ2 | TV, CJ, ZE, LS | TV, CJ, LS |
| 3. | FJ | FJ2, AJK, AJ1 | ZE, AJK, AJ1, FJK, FJ | AJK, AJ1, FJ |
| 4. |  | ZE | ZE, OZ | DE |
| 5. | HV, TV, CJ, VV | HV, TV, CJ, VV | TV, CJ, LS | TV, CJ, DE, LS |
| 6. | HV, TV, CJ, VV | HV, TV, CJ, VV | TV, CJ, LS | TV, CJ, DE, LS |
| 7. | CJ |  | ZE | DE |
| 8. |  |  | ZE | DE |
| 9. |  | ZE | ZE | DE |
| 10. |  | ZE | ZE, OZ |  |
| **VZDĚLÁVÁNÍ v EVROPĚ a VE SVĚTĚ** | | | | |
| 1. |  |  | OZ |  |
| 2. |  |  | OZ |  |
| 3. |  |  | OZ |  |
| 4. | NJ | NJ | OZ, AJ1 |  |
| 5. |  |  | OZ |  |
| 6. |  |  | OZ |  |
| 7. |  | AJ1 | OZ, AJ1 |  |

## Environmentální výchova

Environmentální výchova má přispět ke zvýšení ekologického myšlení studentů nejen na základě konkrétních poznatků a informací, ale i působením na emotivní stránku člověka. Environmentální problémy, které se v dnešním světě vyskytují, se však nedají vysvětlit v kontextu poznatků jediné disciplíny, proto Environmentální výchova prolíná mnoha předměty a stává se tak průřezovým tématem vzdělávání na gymnáziu.

Jednotlivé okruhy průřezového tématu mají těžiště v předmětech občanský základ, biologie, chemie, zeměpis, fyzika. Samozřejmě se na environmentální problematiku naráží i v dalších oborech, např. v jazycích, v nichž se diskutuje na aktuální témata. Témata Environmentální výchovy jsou zároveň námětem slohových prací v hodinách jazyků. v průběhu studia se touto problematikou zabývá i předmět tělesná výchova, zejména v souvislosti se sportovními kurzy, kdy se klade důraz na šetrné využívání krajiny při sportu a turistice.

Tématický okruh „Problematika vztahů organismů a prostředí“ je zařazen v učebních plánech hlavně biologie a zeměpisu, v nichž bezprostředně souvisí s probíranou látkou. „Člověk a životní prostředí“ je obecnějším tématem a prolíná tak více předměty: biologií, chemií, zeměpisem, geologií, občanským základem, dějepisem, fyzikou, tělesnou výchovou a jazyky.

Poslední z tématických okruhů „Životní prostředí regionu a České republiky“ nejvíce zasahuje do občanského základu, zeměpisu a biologie.

Dalším způsobem, kterým realizujeme průřezové téma ve škole, je zařazování exkurzí a besed s odbornou veřejností. v neposlední řadě vedeme žáky k tomu, aby se chovali ekologicky, např. třídili odpad a spořili energii. Tak, aby se ekologické chování stalo samozřejmostí pro všechny studenty.

**Tématické okruhy průřezového tématu a jejich zařazení do předmětů**

PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ a PROSTŘEDÍ

1. Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí
2. Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy
3. Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému

ČLOVĚK a ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

1. Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti
2. Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany
3. Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí
4. Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost
5. K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají
6. Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí
7. Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka
8. Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny
9. Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení
10. Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje
11. Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU a ČESKÉ REPUBLIKY

1. S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká
2. Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR
3. Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí
4. Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kvinta + 1. ročník** | **Sexta + 2. ročník** | **Septima + 3. ročník** | **Oktáva + 4. ročník** |
| **PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ a PROSTŘEDÍ** | | | | |
| 1. | BI, TV, ZE | BI, TV |  |  |
| 2. |  |  |  | BI |
| 3. | BI, FY | FY |  | BI |
| **ČLOVĚK a ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** | | | | |
| 1. | ZE, TV | ZE, TV | ZE, DE, TV | ZES, TV |
| 2. | BI, ZE | BI, ZE | BI, ZE | BI, ZES |
| 3. | ZE | ZE | ZE, FY | ZES |
| 4. | CH, ZE, GE | ZE | ZE | ZES |
| 5. | ZE, GE | ZE | ZE | ZES |
| 6. | ZE | ZE | ZE | ZES |
| 7. | ZE, CH, TV | ZE, CH, AJ1, TV | ZE, BI, CH, TV | ZES, TV |
| 8. | FJ2 | AJ1 | OZ, FJK, AJK | BI |
| 9. |  |  | OZ |  |
| 10. |  |  | OZ |  |
| 11. |  |  | OZ | OZ |
| **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU a ČESKÉ REPUBLIKY** | | | | |
| 1. | FJ2 | ZE, TV | OZ, TV | FJ2 |
| 2. |  | ZE, TV | TV | BI |
| 3. |  | ZE | OZ | BI |
| 4. |  |  | OZ |  |

## Multikulturní výchova

Průřezové téma multikulturní výchova se na naší škole realizuje formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Multikulturní výchova je na druhém stupni gymnázia zařazena do těchto předmětů: český jazyk

anglický jazyk

německý jazyk

francouzský jazyk

zeměpis

občanský a společenskovědní základ

výtvarná výchova

tělesná výchova

Svým obsahem a přínosem k rozvoji osobnosti žáka odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání.

**Výchovně vzdělávací strategie**

S využitím mezipředmětových vztahů připravujeme studenty na vstup do kulturně rozmanitého světa a vybavujeme je dovednostmi pro interkulturní komunikaci. Učíme je orientovat se v kulturních projevech odlišných národů, respektovat odlišná etnika a národnosti a tolerovat jejich odlišnosti. Tím přispíváme k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji studentů a k získávání potřebné vybavenosti pro život.

Ve výše uvedených předmětech učíme studenty všestranné komunikaci a podněcujeme je k řešení problémů. Využíváme práci ve skupinách, která vede žáky ke spolupráci, vzájemné diskuzi, toleranci odlišných názorů a argumentaci. Podporujeme kontakty studentů s odborníky a institucemi. Udržujeme vysokou úroveň výuky jazyků a jejich návaznost na úroveň dosaženou v předchozím vzdělání. Vedeme studenty k respektování individuálních, sociálních a kulturních rozdílů.

Dbáme na dobré vztahy studentů mezi sebou, mezi studenty a učiteli a navazujeme spolupráci s rodiči.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kvinta + 1. ročník** | **Sexta + 2. ročník** | **Septima + 3. ročník** | **Oktáva + 4. ročník** |
| **ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ** | | | | |
| 1. | ZE, AJ | ZE, AJ, NJ, OZ | ZE, AJ | AJ |
| 2. |  | ZE, AJ, OZ | ZE, AJ | AJ |
| 3. |  | ZE, OZ | ZE |  |
| 4. |  | ZE, OZ | ZE |  |
| 5. | ZE | ZE, OZ | ZE |  |
| 6. |  | ZE, OZ | ZE |  |
| 7. |  | OZ |  |  |
| 8. |  | ZE, OZ | ZE |  |
| **PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY** | | | | |
| 1. |  | OZ |  |  |
| 2. |  | OZ |  |  |
| 3. | CJ, NJ | CJ, NJ, OZ | CJ | CJ |
| 4. |  | OZ |  |  |
| 5. | CJ, VV | CJ, OZ, VV | CJ | CJ |
| 6. | CJ, TV | CJ, OZ, TV | CJ, TV | CJ, TV |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI a KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ** | | | | |
| 1. | AJ, NJ | AJ, NJ | AJ | AJ |
| 2. | AJ, FJ | AJ, NJ, FJ, AJK, FJK | AJ, FJ, AJK, FJK | AJ, FJ, AJK, FJK |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. | FJ | AJ, FJ, AJK, FJK | FJ, AJK, FJK, LS | FJ, AJK, FJK, LS |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. | CJ, FJ | FJ, AJK, FJK | FJ, AJK, FJK, LS | FJ, AJK, FJK, LS |

## Mediální výchova

Zařazení průřezového tématu Mediální výchova do výuky vychází z potřeb a povahy současné společnosti. Klíčovým jevem současnosti je obohacení života o proces „medializace“, tedy o skutečnost, že velká většina informací je zprostředkována masovými médii. v úhrnu všech komunikačních aktivit neustále vzrůstá podíl těch, jež jsou stimulovány, vynucovány

a zajišťovány moderními zprostředkujícími technologiemi – jinými slovy, že neustále stoupá účast jednotlivců i skupin na mediální komunikaci. Rozhodování v rozmanitých životních situacích se děje pod jistým vlivem tzv. masových médií. Současná společnost proto vyžaduje, aby se její členové dokázali co nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce – od produktů „tradičních“ masových médií po možnosti „nových“ síťových médií.

Postavení masových médií a mediální komunikace v životě člověka je faktorem natolik významným, že s médii není možné nakládat pouze intuitivně, nýbrž poučeně – je třeba dosáhnout „mediální gramotnosti“. Proto se mediální výchova stává samozřejmou součástí vzdělávání a je zařazena do většiny předmětů jako průřezové téma.

Naším cílem v průřezovém tématu Mediální výchova je vybavit žáky odpovídající úrovní mediální gramotnosti. Především v českém jazyce a informatice, kdy je stěžení část učiva situována do prvního a druhého ročníku. Vedeme žáky k získání poznatků týkajících se mediální komunikace. Učíme je základním dovednostem práce s médii. Vedeme žáky k poučenému vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich záměru a z hlediska jejich vztahu k realitě. v Mediální výchově se při výuce věnujeme kritickému vnímání mediálních sdělení, interpretaci vztahu médií a reality, stavbě mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vlivu médií ve společnosti a také praktické tvorbě mediálních sdělení a práci v realizačním týmu. Cílem výuky je naučit se využívat mediální produkce, ale nepodléhat jí.

Mediální výchova zahrnuje dvě základní oblasti, a to vědomostní a dovednostní.

Vědomostní oblast nabízí základní poznatky o roli médií ve společnosti a jejích dějinách – jejím přínosem má být to, že si žáci uvědomí význam médií pro život společnosti, zjistí, jakou roli média sehrávají v každodenním životě (organizují rytmus dne, nabízejí vzory chování, odrážejí vztahy nadřazenosti a podřazenosti apod.). Dále nabízí základní poznatky o médiích samotných a jejich chování.

Dovednostní oblast umožňuje vlastní mediální produkci. Výstupem by měla tedy být tvorba vlastních mediálních produktů, ať už publikační činnost v médiích či realizace projektů v rozličných oborech.

Jejím přínosem je to, že žáci vlastní prací poznají, za jakých okolností mediální produkce vzniká, čím je podmiňována a omezována, jakou roli hraje orientace při vzbuzení zájmu, jakou roli hraje potřeba fungujícího týmu apod.

Průřezové téma svým věcným obsahem souvisí především se vzdělávacími obory: český jazyk a literatura, informatika, občanský základ, dějepis.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kvinta + 1. ročník** | **Sexta + 2. ročník** | **Septima + 3. ročník** | **Oktáva + 4. ročník** |
| **MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE** | | | | |
| 1. |  | CJ, IN, OZ | LS | LS |
| 2. |  | CJ, OZ |  |  |
| 3. |  | CJ, OZ |  |  |
| 4. |  | OZ |  | CJ |
| 5. |  | CJ, OZ |  |  |
| 6. |  | OZ |  | CJ |
| 7. | CJ | CJ |  |  |
| 8. |  |  | INS | INS |
| 9. | CJ, IN | CJ, IN | MAS, IN, LS | MAS, LS |
| 10. | TV, IN | TV, LS | TV, LS | TV, LS |
| **MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY** | | | | |
| 1. | IN | CJ, AJK |  | AJK |
| 2. |  | CJ |  |  |
| 3. |  | CJ |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kvinta + 1. ročník** | **Sexta + 2. ročník** | **Septima + 3. ročník** | **Oktáva + 4. ročník** |
| 6. |  | CJ |  |  |
| 7. |  | CJ |  |  |
| 8. |  | CJ |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. | IN |  |  |  |
| 11. |  | CJ |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| **Uživatelé** | | | | |
| 1. |  | CJ |  |  |
| 2. |  | CJ |  |  |
| 3. |  | CJ |  |  |
| 4. |  | CJ |  |  |
| 5. |  | CJ |  |  |
| 6. |  | CJ |  |  |
| 7. | FJ | CJ |  |  |
| 8. |  | CJ | LS | LS |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kvinta + 1. ročník** | **Sexta + 2. ročník** | **Septima + 3. ročník** | **Oktáva + 4. ročník** |
| **ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ** | | | | |
| 1. | VV, TV | CJ, VV, TV | TV | TV |
| 2. | VV | CJ, VV |  |  |
| 3. | HV | CJ, VV |  |  |
| 4. |  | CJ |  |  |
| 5. | TV | TV | TV | TV |
| **ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH** | | | | |
| 1. | CJ, TV | TV, DE | TV | TV |
| 2. | VV, TV | CJ, VV, TV | TV | TV |
| 3. |  | CJ |  |  |
| 4. |  | CJ |  |  |
| 5. | VV, TV | VV, TV | TV | TV |
| 6. | TV | CJ, TV | TV | TV |
| 7. |  |  |  | DE |
| 8. |  |  |  |  |

# Učební plán

Učební plán je připraven pro vyšší třídy osmiletého gymnázia a čtyřleté studium jako společný. v prvním ročníku se tvoří v předmětu cizí jazyk čtyři skupiny a prolínají se oba typy studia, tím je dána příležitost žákům čtyřletého gymnázia zapojit se do výuky podle úrovně znalosti jazyka. Ve volitelných předmětech od druhého ročníku je tvorba skupin zcela postavená na spojení obou typů studia.

Názvy předmětů odpovídají zavedeným a osvědčeným názvům, změnu jsme provedli pouze u předmětu občanská výchova z nižšího gymnázia. Vzhledem k zaměření je používán název občanský základ. Tento předmět integruje vzdělávací oblast Člověk a společnost a Člověk a svět práce ve třetím ročníku. Naplňuje obsah vzdělávacího oboru občanský a společenskovědní základ.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován v předmětu tělesná výchova ve všech ročnících a v biologii ve třetím ročníku.

Nově zařazeným předmětem je geologie v prvním ročníku, který je začleněn do vzdělávacího oboru Člověk a příroda.

Předmět zeměpis je rovněž začleněn do vzdělávacího oboru Člověk a příroda, naplňuje obsah vzdělávacího oboru Geografie.

Ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda jsou součástí výuky předmětu laboratorní či praktická cvičení (podle charakteru předmětu), která se vyučují v dělených skupinách (zpravidla patnáctičlenných) ve dvouhodinových blocích podle rozvrhového schématu stanoveného v příslušném školním roce. Stejným způsobem se zařazují cvičení z matematiky v prvním ročníku.

Od druhého ročníku mají žáci možnost vybrat si z volitelných předmětů, jejichž nabídka odpovídá možnostem volby maturitních předmětů a označují se společným názvem seminář, volitelný cizí jazyk se označuje jako konverzace. Volitelné předměty jsou: pro **druhý ročník** – seminář z matematiky, přírodovědný seminář, konverzace v cizím jazyce; od **třetího ročníku** přibývají v nabídce semináře ze všech všeobecně vzdělávacích předmětů a semináře pro přípravu na složení zkoušek pro certifikáty z cizích jazyků.

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání se řídí podle § 77 a následujících školského zákona a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, a z interních dokumentů vycházejících z této legislativy.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek konaných formou ústní zkoušky.

Nabídku těchto povinných zkoušek určuje ředitel školy, obsah těchto zkoušek musí být v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím plánu. Na našem gymnáziu není mezi maturitní předměty zahrnuta latina, tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova. Výběr (a tudíž skladba) maturitních předmětů je dán volbou jednotlivého studenta, ponecháváme možnost volby z plné nabídky předmětů bez omezení. Celkový počet disponibilních hodin (26) je využíván následovně:

* 5 hodin ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – v předmětu český jazyk
* 4,5 hodin ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
* 10,5 hodin ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda
* 6 hodin ve volitelných předmětech

## Tabulace učebního plánu

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** |  | **Předmět** | **KVINTA**  **1.ROČNÍK** | **SEXTA**  **2.ROČNÍK** | **SEPTIMA**  **3.ROČNÍK** | **OKTÁVA**  **4.ROČNÍK** |
|  |  | **ŠVP** |  |  |  |  |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 17 | Český jazyk | 4 | 4 | 4 | 5 |
|  | Cizí jazyk | 12 | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 12 | Cizí jazyk 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika a její aplikace | Matematika  a její aplikace | 16 | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatika a informační a komunikační technologie | Informatika a informační a komunikační technologie | 5 | Informatika | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 8 | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Občanský a společensko-vědní základ | 8 | Občanský základ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Int. |  |  |  | OZ |  |
| Člověk a příroda | Fyzika | 7,5 | Fyzika | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 0 |
|  | Chemie | 7,5 | Chemie | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 0 |
|  | Biologie | 8,5 | Biologie | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 1 |
|  | Geologie | 0 | Geologie | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Geografie | 6,5 | Zeměpis | 2 | 2 | 2,5 | 0 |
| Umění a kultura | Hudební obor | 4  Vol. | Hudební výchova | 2 | 2 | 0 | 0 |
|  | Výtvarný obor | 4  Vol. | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 8 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Výchova ke zdraví | Int. |  | TV | TV | TV  BI | TV |
| Volitelné vzdělávací aktivity | Volitelné předměty | 12 | Semináře viz komentář k učebnímu plánu | 0 | 2 | 4 | 6 |
|  |  | **132** |  | **33,5** | **34,5** | **35,0** | **29,0** |

*Poznámka.: vysvětlení zkratek*

*Int. – obor je integrován v předmětech*

*Vol. – volitelný předmět (žáci si vybírají po buď HV nebo VV)*

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

**Obsahové vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP-G a naplňuje vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace a Literární komunikace.**

V rámci oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých, i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vybudovat kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům. Koncepce předmětu také klade důraz na analýzu mluvených i psaných textů. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro vzdělávací obor Cizí jazyk. Předmět vede rovněž žáka k chápání jazyka jako prostředku k porozumění sobě samému a pochopení své role v různých komunikačních situacích. Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních a filmových představení, besedy s autory, exkurze.

**Literární komunikace** je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žáci získávají přehled o vývoji české i světové literatury a jsou vedeni k tomu, aby získali pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl podněcuje žáka k utváření vlastních názorů, zájmů a vkusu. Klíčový význam spatřujeme ve vytváření návyku individuální četby umělecké i neumělecké literatury, jenž vybízí k reflektovanému a kritickému čtení, ale i k hlubokým čtenářským zážitkům či k vlastní žákově tvorbě. Ve výuce české literatury je kombinován výklad s rozborem textu a žákovskými referáty.

**Hodinová dotace a organizační vymezení**

Předmět český jazyk a literatura je dotován čtyřmi hodinami týdně v prvním, druhém a třetím ročníku, přičemž rozvržení učiva odpovídá dvěma hodinám literární výchovy, jedné hodině věnované jazykové komunikaci a jedné hodině slohové výchovy týdně. Toto rozvržení učiva není závazné a lze je podle potřeby měnit či kombinovat. V posledním, čtvrtém ročníku, je hodinová dotace posílena na pět hodin týdně. Od třetího ročníku navazuje na povinné hodiny volitelný literární seminář, jenž poskytuje prostor pro prohloubení znalostí těm žákům, kteří mají hlubší zájmem o jazyk a literaturu.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy směřují v tomto předmětu k rozvíjení klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělávání, především **kompetence komunika-tivní, kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence k podnika-vosti.**

**Kompetence komunikativní**

učitel:

* dává žákům prostor pro vyjádření a obhajobu vlastních názorů formou písemnou i ústní
* v hodinách vede žáky k tomu, aby adekvátně k situaci formulovali své myšlenky, přiměřeně používali odbornou terminologii
* vede žáky k věcné diskusi (argumentaci a formulování závěrů), naslouchání druhým a respektování jiných názorů
* sleduje, aby žák při svém projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskuzi

**Kompetence k učení**

učitel:

* zadáváním opakování, domácích úkolů, výpisků, individuálních referátů, seminárních prací vede žáky k samostatnému a kritickému vyhledávání, ověřování a zpracovávání informací
* při následné kontrole přihlíží k propojování nových informací s již nabytými
* v opakovacích testech, kontrolních slohových pracích i v seminárních pracích vyžaduje systematizaci vědomostí a dovedností
* při zdůvodnění klasifikace i při vyhodnocování úkolů v hodinách vede žáka ke kritickému zhodnocení jeho učení a práce, k přijímání rad či kritiky ze strany jak spolužáků, tak vyučujícího
* klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
* seznamuje žáky se službami školní a městské knihovny

**Kompetence k řešení problému**

učitel:

* vede žáka vhodně zvolenými otázkami či formulacemi úkolů k rozpoznání problému, objasnění podstaty, rozčlenění na segmenty a k návrhům řešení
* nabízí žákům metody vedoucí k hlubšímu uvažování o interpretovaném textu (diskuze, analýza, metody kritického myšlení, apod.)
* stanoví problémové úkoly k samostatnému řešení, eventuálně řešení ve skupinách (např. práce s jazykovými příručkami, práce s textem, porovnání informací z více zdrojů apod.)
* má průběžně na zřeteli uplatnění základních myšlenkových operací v pracovních a tvůrčích činnostech žáka a při hodnocení práce i ověřování žákových závěrů

**Kompetence sociální a personální**

učitel:

* vzájemnou interakcí se žákem jak v hodinách, tak v konzultacích či neformálních rozhovorech vede žáka k posouzení jeho reálných duševních možností, schopností sebereflexe a ke korigování svého jednání a chování v hodinách českého jazyka
* vytváří prostor pro věcnou diskuzi, tzn. formulaci žákových názorů, vzájemnou toleranci různých názorů v rámci třídy a spolupráci mezi žáky při rozvoji diskuze
* ve skupinové práci dá žákovi prostor pro uplatnění jeho individuálních schopností, vědomostí a dovedností
* volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů
* organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurzí do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, divadla, muzea, galerie, …)

**Kompetence občanská**

učitel:

* prostřednictvím celkového pojetí výuky vede žáka k vytváření vlastních postojů k otázkám sociálním, kulturním, ekonomickým i ekologickým
* vyžadováním zodpovědného a tvořivého přístupu k plnění povinností a úkolů vychovává v žákovi zodpovědnost k sobě i k ostatním
* vede žáky k vybudování pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho kultivovanému užívání
* tolerancí a vstřícností vede žáka k otevřenosti vůči názorům druhých

**Kompetence k podnikavosti**

učitel:

* připravuje žáky tak, aby obstáli v přijímacím pohovoru do zaměstnání
* zdůrazňuje nutnost znalosti českého jazyka v mnoha profesích

## Anglický jazyk

Anglický jazyk se vyučuje jako hlavní cizí jazyk s hodinovou dotací tří vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Ve druhém ročníku si žáci mohou vybrat jako volitelný předmět základy anglické gramatiky s dotací jedné hodiny týdně a dále od druhého ročníku konverzaci v anglickém jazyce s touto dotací:

druhý ročník 1 hodina týdně

třetí a čtvrtý ročník 2 hodiny týdně.

Žáci, kteří přicházejí ze základních škol, absolvují rozřazovací testy. Při vstupní úrovni A1 jsou připravováni na složení maturitní zkoušky úrovně B1, při vstupní úrovni A2 jsou připravováni na složení maturitní zkoušky B2.

Anglický jazyk plní obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v souladu s rámcově vzdělávacím programem.

**Učitel motivuje žáka a organizuje výuku tak, aby (se) žák:**

**v kompetenci k učení:**

* podílel na organizaci svého učení a pracovní činnosti
* efektivně využíval různé strategie určené k získání a zpracování poznatků a informací, hledal účinné postupy ve svém učení
* zpracovával tvořivě informace a využíval je při svém studiu
* kriticky hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

**v kompetenci k řešení problémů:**

* v cizojazyčném prostředí rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
* kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro svá tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

**v kompetenci komunikativní:**

* efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, je schopen v anglickém jazyce vysvětlit grafická vyjádření různého typu
* efektivně využívá moderní informační technologie k vyhledání informací v anglickém jazyce
* vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně, rozeznává oficiální a neoficiální mluvu
* anglicky prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
* rozumí anglickým sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, věcně argumentuje, v nejasných situacích pomáhá dosáhnout porozumění

**v kompetenci sociální a personální:**

* posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
* aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

**v kompetenci občanské:**

* respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů lidí různých národů
* rozšiřuje poznání kulturních hodnot v anglicky mluvících zemích
* posuzuje události ve veřejném dění v anglicky mluvících zemích

**v kompetenci k podnikavosti:**

* rozhoduje se o dalším vzdělávání, je informován o možnosti studia v anglicky mluvících zemích
* využívá znalostí anglického jazyka v nabídce pracovních příležitostí, kriticky vyhodnocuje informace při plánování a realizaci svých aktivit
* usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně je hodnotí

**Formy realizace:**

Žáci pracují ve skupinách podle vstupní úrovně. Při výuce jsou používány zejména jazykové laboratoře, k dispozici je i interaktivní tabule.

Žáci pracují s autentickými anglickými texty, učebnice jsou využívány k přípravě všech jazykových dovedností k jednotlivým referenčním úrovním (A2, B1, B2).

K dispozici jsou mapy anglicky mluvících zemí a mapa kulturních památek ve Velké Británii. Při náročnějších úkolech užívají žáci dvojjazyčné slovníky.

Výuka probíhá frontálně i ve skupinách, velmi často pracují žáci ve dvojicích.

Gramatika je prověřována opakovacími testy.

Úkoly jsou zadávány ústně i písemně, jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách.

## Francouzský jazyk

Francouzský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk s hodinovou dotací tří vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Od druhého ročníku si žáci mohou vybrat jako volitelný předmět konverzaci ve francouzském  jazyce s touto dotací:

druhý ročník 1 hodina týdně

třetí a čtvrtý ročník 2 hodiny týdně.

Žáci si volí francouzský jazyk jako další cizí jazyk a se studiem jazyka na gymnáziu teprve začínají a jsou připravováni na složení zkoušky úrovně B1.

Francouzský jazyk plní obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v souladu s rámcově vzdělávacím programem.

**Učitel motivuje žáka a organizuje výuku tak, aby žák získal:**

**kompetenci k učení:**

* podílí se na organizaci svého učení a pracovní činnosti
* efektivně využívá různé strategie určené k získání a zpracování poznatků a informací, hledá účinné postupy ve svém učení
* informace tvořivě zpracovává, využívá je při svém studiu
* kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

**kompetenci k řešení problémů:**

* v cizojazyčném prostředí rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
* kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro svá tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

**kompetenci komunikativní:**

* efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, je schopen ve francouzském jazyce vysvětlit grafická vyjádření různého typu
* efektivně využívá moderní informační technologie k vyhledání informací ve francouzském  jazyce
* vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně, rozeznává oficiální a neoficiální mluvu
* francouzsky prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
* rozumí francouzským sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, věcně argumentuje, v nejasných situacích pomáhá dosáhnout porozumění

**kompetenci sociální a personální:**

* posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
* aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

**kompetenci občanskou:**

* respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů lidí různých národů
* rozšiřuje poznání kulturních hodnot ve francouzsky mluvících zemích
* posuzuje události ve veřejném dění ve francouzsky mluvících zemích

**kompetenci k podnikavosti:**

* rozhoduje se o dalším vzdělávání, je informován o možnosti studia ve francouzsky mluvících zemích
* využívá znalostí francouzského jazyka v nabídce pracovních příležitostí, kriticky vyhodnocuje informace při plánování a realizaci svých aktivit
* usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně je hodnotí

**Formy realizace:**

Žáci pracují ve skupinách podle vstupní úrovně. Při výuce jsou používány zejména jazykové laboratoře, k dispozici je i interaktivní tabule.

Žáci pracují s autentickými francouzskými texty, učebnice jsou využívány k přípravě všech jazykových dovedností k jednotlivým referenčním úrovním (A2, B1, B2).

K dispozici je mapa Francie. Při náročnějších úkolech užívají žáci dvojjazyčné slovníky.

Výuka probíhá frontálně i ve skupinách, velmi často pracují žáci ve dvojicích.

Gramatika je prověřována opakovacími testy.

Úkoly jsou zadávány ústně i písemně, jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách.

## Německý jazyk

Německý jazyk se vyučuje ~~s~~ hodinovou dotací 3 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Ve druhém ročníku si žáci mohou vybrat jako volitelný předmět základy německé gramatiky s dotací jedné hodiny týdně a dále od druhého ročníku konverzaci v německém jazyce s touto dotací:

druhý ročník 1 hodina týdně

třetí a čtvrtý ročník 2 hodiny týdně.

Žáci, jsou připravováni na složení profilové a státní maturitní zkoušky (úroveň B1.

Německý jazyk plní obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v souladu s rámcově vzdělávacím programem.

**Učitel motivuje žáka a organizuje výuku tak, aby žák získal:**

kompetenci k učení:

* podílí se na organizaci svého učení a pracovní činnosti
* efektivně využívá různé strategie určené k získání a zpracování poznatků a informací, hledá účinné postupy ve svém učení
* informace tvořivě zpracovává, využívá je při svém studiu
* kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

kompetenci k řešení problémů:

* v cizojazyčném prostředí rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
* kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro svá tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

kompetenci komunikativní:

* efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, je schopen v německém jazyce vysvětlit grafická vyjádření různého typu
* efektivně využívá moderní informační technologie k vyhledání informací v německém jazyce
* vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně, rozeznává oficiální a neoficiální mluvu
* německy prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
* rozumí německým sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, věcně argumentuje, v nejasných situacích pomáhá dosáhnout porozumění

kompetenci sociální a personální:

* posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
* aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

kompetenci občanskou:

* respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů lidí různých národů
* rozšiřuje poznání kulturních hodnot v německy mluvících zemích
* posuzuje události ve veřejném dění v německy mluvících zemích

kompetenci k podnikavosti:

* rozhoduje se o dalším vzdělávání, je informován o možnosti studia v německy mluvících zemích
* využívá znalostí německého jazyka v nabídce pracovních příležitostí, kriticky vyhodnocuje informace při plánování a realizaci svých aktivit
* usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně je hodnotí

Formy realizace:

Žáci pracují ve skupinách podle vstupní úrovně. Při výuce jsou používány zejména jazykové laboratoře, k dispozici je i interaktivní tabule.

Žáci pracují s autentickými německými texty, učebnice jsou využívány k přípravě všech jazykových dovedností k jednotlivým referenčním úrovním (A2, B1, B2).

V jazykových učebnách jsou k dispozici mapy německy mluvících zemí a mapa kulturních památek ve SRN. Při náročnějších úkolech užívají žáci dvojjazyčné slovníky.

Výuka probíhá frontálně i ve skupinách, velmi často pracují žáci ve dvojicích.

Gramatika je prověřována opakovacími testy, žáci píší samostatně delší dopisy, podrobnější zprávy, delší informace, dlouhodobě pak zpracovávají referáty o památkách a pamětihodnostech.

Úkoly jsou zadávány jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách.

## Matematika a matematický seminář

Obsahové vymezení

Předměty matematika a matematický seminář zahrnují obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP-G. Tyto předměty zajistí přípravu žáků ke společné části maturitní zkoušky z matematiky podle katalogu požadavků.

Učitel při výuce matematiky a matematického semináře rozvíjí abstraktní a analytické myšlení i logické usuzování. Žáci se v něm učí srozumitelné a věcné argumentaci, přesnému formulování myšlenek v ústním i písemném projevu. Matematické vzdělávání rozvíjí schopnosti porozumění a formulace zadaného problému, stanovení a zdůvodnění optimálního postupu řešení problému i ovládnutí matematických nástrojů.

**Časové a organizační vymezení**

Povinný předmět matematika je vyučován s touto týdenní hodinovou dotací stanovenou v učebním plánu ŠVP : první ročník – 4 hodiny, druhý ročník – 4 hodiny, třetí ročník - 4 hodiny, čtvrtý ročník – 4 hodiny.   
Volitelný předmět matematický seminář: druhý ročník – 1 hodina, třetí ročník – 2 hodiny, čtvrtý ročník – 2 hodiny. Přivýuce matematiky a matematického semináře lze dle rozvrhových možností využívat odbornou učebnu vybavenou počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí (s možností využití programů MS Excel, Derive a Cabri Geometrie) a čtyři učebny vybavené počítači pro dělené hodiny.

Předmět matematika se významným způsobem podílí na rozvoji osobnostní a sociální výchovy žáků. Realizuje tematické okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchova:

*Osobnostní rozvoj*

* cvičením dovedností zapamatování
* cvičením algoritmických dovedností
* aplikováním dosavadních znalostí a dovedností při řešení nových problémů
* poznáním svých schopností a možností zvolit optimální způsob přípravy na vyučování
* koncentrací a aktivním zapojením do činností při vyučovací hodině
* systematičností při řešení domácích úkolů a přípravě na vyučování
* využíváním pomoci spolužáků při nepochopení probírané látky (nebo při doplnění látky po absenci)
* plánováním opakování větších celků
* správným časovým rozvržením a kontrolou realizovat přípravu na soutěže
* aktivním zapojením při řešení zadaného problému
* navrhováním originálních nápadů řešení problému
* rozhodováním o volbě matematického nástroje při řešení problému

*Sociální rozvoj*

* respektováním názoru druhých při řešení daného problému
* respektováním odlišných předpokladů a schopností ke studiu matematiky
* prezentací a obhajobou vlastních názorů
* uznáním kvalit spolužáků, kteří lépe uspěli v soutěžích, ale i při běžném řešení problémů
* přesnou a tvořivou komunikací při diskusi o problému
* aktivním nasloucháním názorů druhých (použitím protipříkladů vyvracet nesprávný názor)
* řešením některých problémů a zadaných úkolů v týmu

*Morální rozvoj*

* kontrolou a hodnocením plnění zadaných úkolů vést ke spolehlivosti a zodpovědnosti
* poskytováním pomoci spolužákům, kteří nepochopili probíranou látku

Předmět matematika svými požadavky na přesné formulování myšlenek, správné porozumění textu a správné vyhodnocení a zpracování dat zasahuje do průřezového tématu Mediální výchova zejména v oblasti kritického posouzení informací a jejich vlivu.

**Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

*Kompetence k učení*

Učitel:

* vzbuzuje zájem žáků o nově probíranou látku zařazováním vhodných motivačních příkladů, o jejichž řešení s žáky diskutuje
* uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
* seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
* vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
* podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky ap.)
* zařazováním nestandardních aplikačních úloh a problémů a pozitivní motivací vede žáky k zapojení do matematických soutěží různé obtížnosti podle jejich individuálních schopností – Matematický klokan, Matematická olympiáda, Pythagoriáda

*Kompetence k řešení problému*

Učitel:

* využíváním kognitivních technologií vede žáky k aktivnímu objevování nových poznatků i jejich ověřování
* poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
* diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
* vytváří příležitost k prezentaci řešení problému

*Kompetence komunikativní*

Učitel:

* při práci s učebnicí vyžaduje správné porozumění textu, stručné a srozumitelné vyjádření zadaného problému, formulaci předpokladů a tvrzení, vede žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky
* moderuje žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele
* využívá matematický software, internet, video a další informační technologie

*Kompetence sociální*

Učitel:

* vytváří příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
* oceňuje projevy úcty k práci druhých

*Kompetence občanské*

Učitel:

* podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
* vede studenty k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

## Informatika

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

Předmět informatika se vyučuje po jedné hodině v každém ročníku, ve kterém se realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Dále se realizují tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova.

Ve všech ročnících se třída v hodinách informatiky dělí na dvě skupiny. Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny vybavené počítači pro 18 studentů.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z informatiky a programování (třetí a čtvrtý ročník), který je zaměřen na různé programovací jazyky, algoritmizaci úloh a práci s databázemi.

Žáci se zdokonalí v ovládání operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování na internetu a zpracování videa, které v posledních dvou letech výuky budou využívat v delších a komplexnějších úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

Žáci se seznámí se základy programování a tvorbou jednoduchého algoritmu.

Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu a dále aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů a prezentací.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientace ve zdrojích informací (**kompetence k učení, kompetence komunikativní**).

Naučí využívat výpočetní techniky (**kompetence komunikativní, kompetence k řešení problému, kompetence pracovní**).

V rámci projektů ve třetím a čtvrtém ročníku klade důraz na zpracování prezentací (**kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní**).

Zdůrazňuje význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života (**kompetence k učení, kompetence sociální a personální**).

Na konci třetího nebo čtvrtého ročníku žáci vypracují projekt s danou tématikou z oblasti informatiky a výpočetní techniky podle předem zvoleného tématu. Své výsledky prezentují na vlastním webu a obhajují je před třídou. Nejlepší práce pak učitel publikuje na stránkách školy (**kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní**).

## Dějepis

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáků a předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání událostí, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Daná problematika bude dále podpořena aktuální nabídkou besed, seminářů a výstav, a to v průběhu celé školní docházky. Vyučovací předmět významně uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obsah předmětu dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do občanského základu, českého jazyka a literatury, zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy. v předmětu dějepis je možné využít mnoho mezipředmětových vztahů k výše uvedeným předmětům v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, aktuálními potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků. v dějepisu se realizují částečně průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět dějepis je v učebním plánu gymnázia dotován celkově 8 hodinami, přičemž ve všech ročnících jsou zařazeny 2 vyučovací hodiny. v posledním ročníku je nabízen dvouhodinový volitelný předmět seminář z dějepisu, který si mohou zvolit uchazeči o profilovou část maturitní zkoušky, či zájemci o studium humanitních oborů na vysoké škole. Jako součást výuky semináře požadujeme na žácích vypracování seminární práce, její prezentaci a obhajobu.

Předmět dějepis má vlastní odbornou učebnu s audiovizuální technikou a souborem map a atlasů.

Používané metody a formy práce:

* frontální výuka
* týmová a skupinová práce
* samostatná práce s textem a literaturou
* frontální diskuze
* besedy, přednášky a diskuze s odborníky
* exkurze do institucí, jejichž činnost odpovídá náplni jednotlivých témat (archiv, muzeum, galerie, architektonické památky)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vedeme žáky k:

* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty historického charakteru
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických faktů
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům

V rámci vyučovacího předmětu dějepis vede učitel žáka k osvojení klíčových kompetencí těmito metodami a strategiemi:

Kompetence k učení

Učitel:

* rozborem jednoduchých historických textů motivuje žáky, aby získané informace dokázali podrobit jednoduché historické analýze, čímž jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování některých témat
* v rámci zpracování těchto produktů seznamuje žáky nenásilným způsobem s odbornou historickou literaturou, odbornými studiemi a časopisovými články, aby dokázali efektivně využívat jejich informační potenciál
* pravidelným zařazováním ukázek, zadáváním úkolů učí žáky vytvářet eseje a samostatné projekty spojené s prezentací před spolužáky, čímž je současně rozvíjena i kompetence komunikativní
* pomáhá žákům vybrat určité historické téma, které bezprostředně souvisí s probíraným historickým jevem, které následně žáci v menších pracovních skupinách zpracovávají a ve skupinách konzultují získané poznatky
* vede žáky k zaujímání stanovisek z různých zdrojů informací – odborná literatura, články v odborných historických časopisech, ale i v časopisech laických či v denním tisku, internetové odkazy atd., následně porovnávají jejich informační přínos
* prací s učebnicí i jinými zdroji vede žáky k získávání poznatků, historických jevů a událostí a k jejich správnému zařazování v čase a prostoru, čímž dosáhne toho, že se žáci orientují v základních historických pojmech, které jsou schopni uplatnit a aplikovat i v rámci mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zařazuje do hodin samostatnou práci žáků, která vede k samostatnosti při řešení problematických úloh
* připravuje otázky, které bezprostředně souvisí s daným úkolem a žáci na základě informací, které vyhledávají v textu např. původního historického pramene, případně části textu z odborné historické literatury či odborného článku, následně na ně odpovídají písemnou či ústní formou, čímž prohlubují nejen své historické znalosti, ale také schopnosti orientace v textu a hledání relevantních odpovědí na zadané otázky
* pravidelným zadáváním referátů, domácích úkolů, řízeným dialogem povzbuzuje žáky k tomu, aby samostatně řešili problémové otázky a byli schopni navrhnout způsoby jejich řešení
* pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy, a tím vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientace

Kompetence komunikativní

Učitel:

* předává rozšiřující poznatky formou výkladu i pomocí upřesňujících otázek a motivuje žáky tak, že sami dokáží vyhledat potřebné historické informace
* vybírá aktuální témata, k nimž žáci vyhledávají podklady k vysvětlení určitých historických souvislostí, a vede tím žáky k poznání a uvědomění si vazeb mezi minulostí, současností a budoucností
* pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta a odlišit informace podstatné od nepodstatných v souvislosti se zpracovávaným úkolem
* radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi
* umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky a výpočetní techniku a vede je tak k efektivnímu prezentování svých zjištění a názorů
* učitel navozuje v hodinách přátelskou atmosféru, čímž podporuje podnětnou komunikaci a tvořivost žáků

Kompetence občanská

Učitel:

* pravidelným hodnocením, rozborem a kontrolou domácích úkolů motivuje žáky, aby dle stanovených termínů tyto úkoly vypracovávali
* zadáváním projektů a termínovaných úkolů vede žáky k rozvoji autonomního učení
* porovnáváním historických událostí, filozofií jednotlivých etap a osudů jedinců vede žáky k pochopení a uvědomění si lidské důstojnosti jedince
* frontálním rozborem, formální či neformální diskuzí vede žáky k tomu, aby dokázali zaujmout samostatný postoj k některým závažným otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním a historickým, a aby si uvědomili etické, kulturní a duchovní hodnoty zanechané předchozími generacemi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* při skupinové práci definuje zcela jasně úkol verbální či písemnou formou a vede žáky k dodržení předem stanovených požadavků a pravidel
* rozděluje žáky do pracovních skupin, v nichž se žáci učí spolupracovat na zadaném úkolu ve skupinách, čímž rozvíjí týmovou práci a principy spolupráce
* pravidelnou debatou se žáky a jejich soustavným vybízením k vyjádření vlastního názoru či stanoviska stimuluje žáky k tomu, aby dokázali reagovat na vnější diskusní podněty
* vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni nejen sdílet či přetvářet názory ostatních, ale i respektovat odlišné názory

## Občanský základ

Předmět občanský základ vznikl integrací vzdělávací oblastí Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům kvinty až oktávy osmiletého gymnázia.

**Obsah a cíl**

Občanský základ využívá společensko vědní poznatky získané v základním vzdělání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovémsystému. Součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Výuka posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje.

Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací. Uvádí žáka do plnohodnotného profesního i ekonomicko-občanského života. Snaží se ho teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká.

Seznamuje žáky se základy tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu na život každého jedince. Vede žáky k potřebě znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí je hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou budoucí pracovní kariéru s ohledem na konkurenci požadavků evropského trhu práce. v předmětu především naplňujeme vzdělávací oblast Člověk a svět práce, kde klademe velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, které si žák osvojuje řešením modelových situací a na práci s autentickými materiály, se kterými se běžně setkává v médiích. Rovněž se zaměřujeme na využití moderních informačních a komunikačních technologií.

**Časová dotace**

Hodinová dotace je stanovena na dvě hodiny týdně pro celou třídu v prvním až čtvrtém ročníku. Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci mohou zvolit volitelný předmět společenskovědní seminář.

**Organizace vyučování**

Předmět je vyučován ve specializované učebně vybavené didaktickými pomůckami (video, zpětný projektor). Výuka je aktualizována především samostatnými aktivitami žáků s využitím moderních informačních a komunikačních technologií (internet), exkurzemi, besedami, návštěvami výstav atd.

Součástí jsou i projekty se zeměpisem, biologií a dějepisem při realizaci průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie a plnění klíčových kompetencí**

Formou samostatné a skupinové práce (prezentací témat s využitím informačních zdrojů na internetu, využitím odborné literatury a periodik) stejně jako zodpovědnou a kritickou prací s primárními i sekundárními zdroji informací, vede učitel žáky k osvojení kompetence řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních.

Při prezentaci žákem zpracovaných informací (referáty) se žáci navzájem hodnotí, což rozvíjí jak jejich schopnost přijímat kritické názory druhých, tak i dovednost hodnotit získané informace a formulovat kritiku.

Usilujeme i o problémovou interpretaci společenských událostí, za využití komparativní metody i kritiky ideologicky zatížených výkladů dějin, usilujeme o posílení komunikativních kompetencí a kompetencí k řešení problémů. a dále usilujeme o respektování názorové plurality i formování a formulování vlastních názorů a postojů.

Občanské kompetence si žáci osvojují konfrontací s peripetiemi vývoje evropských demokracií, s politickými ideologiemi a s evropskou politickou kulturou. Konfrontace s názorovou a kulturní pluralitou vede žáky k toleranci vůči druhým a k rozvoji dovednosti kritického hodnocení.

Učitel klade důraz na hodnotící postoje žáků ke společenským událostem, čímž je motivuje k občanské odpovědnosti.

Prověřováním znalostí žáků se neorientuje pouze na faktografickou extenzivní úroveň poznání. Otázky formuluje problémově, což rozvíjí schopnost žáka logicky a věcně argumentovat, propojovat a systematizovat získané informace.

Výuka v předmětu občanský základ poskytuje i prostor pro zapojení žáků do aktivit mimo vyučování (studentská školská rada, studentské zastupitelstvo, projekt OSN, soutěže o EU, NATO, SOČ apod.).

Ve školním roce 2016 – 2017 se třída 7. A zapojila do projektu JA Firma. V rámci projektu jsou u žáků rozvíjeny následující kompetence:

**Komunikativní kompetence:**

* Učíme žáky odborně se vyjadřovat k problematice zejména manažerského a finančního řízení firmy.
* Učíme žáky formulovat svá přání, požadavky a dotazy vztahující se k fungování firmy z různých úhlů pohledu – obchodu, financí, výroby, marketingu.

**Personální kompetence:**

* Vedeme žáky k týmové spolupráci.
* Učíme žáky činit rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost.
* Učíme žáky obhájit a zdůvodnit svoje rozhodnutí.
* Učíme žáky adekvátně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku i od svých spolužáků.

**Sociální kompetence**:

* Vedeme žáky k tomu, že musí být připraveni nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu života firmy.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**:

* Učíme žáky využít praktických dovedností ke komunikaci i v rámci studia, příp. s budoucími zaměstnavateli, využívat základní znalosti financí a získané praktické dovednosti pro jakoukoli profesi včetně vlastního podnikání.

## Fyzika

Obsahové vymezení:

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, stanovených RVP pro gymnázia.

Předmět fyzika pomáhá žáku uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru.

Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Nacházením odpovědí nabízí žáku prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Předmět v žáku pěstuje potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace. Uvedené schopnosti žáka možno zakotvit v seminární práci.

**Časové a organizační vymezení:**

Ve vyšším gymnáziu je výuka vedena od prvního do třetího ročníku.

Hodinová dotace je 2 hodiny týdně. Ve všech třech ročnících výuky fyziky jsou zařazena praktická cvičení s dotací 0,5 hodiny týdně. Výuka probíhá v půlených třídách.

Na povinné hodiny navazuje volitelný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku, navíc ve druhém ročníku je rozšiřující fyzikální učivo součástí přírodovědného semináře. Semináře dávají prostor hlubšímu zvládnutí probírané látky. Jejich cíle i učivo jsou částečně pevně stanoveny a částečně obměňovány podle zaměření a požadavků žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jak je definuje RVP pro gymnázia, volíme strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. Předmět fyzika je začleněn do širšího proudu směřování školy, pro níž bude ve vztahu k žákovi kladen důraz na rozvoji klíčových kompetencí spíše než na rozvoj úzké odbornosti.

Kompetence k učení – učitel:

* ukázkami konkrétních technických aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti a podněcováním žáka k vlastním jednoduchým výpočtům motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti
* uchopováním žákovy denní reality z fyzikálního pohledu rozšiřuje jeho obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvídavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál
* vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi
* kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů zpaměti posiluje žákovu schopnost soustředit se
* srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací
* trvalou připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole a podporou skupinové práce probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně
* trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědění a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího
* opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí různé šíře
* odkazy k fyzikálnímu zázemí každodenní technické reality v něm posiluje vědomí fyzikálního myšlení coby konstituujícího proudu evropské civilizace

Kompetence k řešení problémů – učitel:

* trvalým navozováním fyzikálních problémů buduje v žáku pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturaci problému
* vhodnými poukazy k fyzikálnímu modelu coby silnému nástroji řešení reálných situací učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného
* přístupem odlišným od verbálně komunikativního vede žáka k vědomému uplatňování základních myšlenkových operací logických namísto verbálních
* kde jen možno, podněcuje žáka k odhadování, uhadování výsledku, učí jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstuje jeho dovednost učinit si představu o rozměru kterékoli (fyzikální) situace
* vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřuje jeho rejstřík technik, jak se řešení dobrat
* cení intuitivní přístupy, podporuje je odkazy k podobné povaze některých objevů a zásadně nechává žákům pootevřený prostor pro nápad
* systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem
* vede žáka k hrdosti na vlastní i nepřesné a přibližné řešení a nutí jej k úsilí nedokonalý model trvale nahrazovat modelem kvalitnějším
* smiřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení
* trvale žáka vede k přísnému rozlišení modelu od reality, upozorňuje ho na úskalí spojená s úzce vědeckým pohledem na svět a vhodnými odkazy mu pomáhá vytvářet si co nejbohatší rejstřík interpretace skutečnosti
* trvalým poukazem na chybu měření a vyžadováním údaje o přesnosti měření při každé kvantitativní zmínce upozorňuje žáka na nejistotu coby nedílnou součást poznání a učí jej pozitivnímu přístupu k vlastní nedokonalosti
* probouzí v žákovi úctu k vlastním schopnostem poznání a pokoru před skutečnostmi, které nejsou ve vědeckém myšlenkovém schématu vysvětleny
* důsledným vyžadováním obecných řešení podporuje v žákovi vědomí nutnosti hledat i v životě řešení, která upřednostňují zájem obecný před dílčím
* pravidelnými odkazy k obecnosti, kráse a univerzalitě fyzikálních zákonů podporuje v žákovi touhu k hledání takových řešení osobních situací, která jsou velkorysá, elegantní a vnášejí do problémových situací harmonii a mír

Kompetence komunikativní – učitel:

* posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace
* vhodně volenými ukázkami číselných hodnot na hranici žákovy představivosti otevírá mu prostředí vědeckých a technických dat coby přitažlivé a zajímavé a hodné diskuze
* věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popřípadě je nezkresleně tlumočit
* moderováním žákovských debat a prezentací myšlenkových přístupů učí žáka laskavě, ale pevně schopnosti rozlišit, zda vědeckému sdělení rozumí, trénuje v něm ctnost mlčet tam, kde sdělení nerozumí, a posiluje jeho schopnost vnímat nezasvěcenou a nekompetentní komunikaci jako asociální a nebezpečnou
* pomáhá žáku osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střízlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti
* trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učí žáka chápat i diskuzi jako příležitost spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor
* ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzdvižením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích, vracením těch, kdo se zmýlili, ihned zpět do debaty, učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a obecně vnímat všechny účastníky diskuze ne jako protivníky ohrožující jeho pravdu, nýbrž jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se nenásilně a v příznivé atmosféře dobírá pohledu obecnějšího a úplnějšího

Kompetence sociální a personální – učitel:

* poukazem k smyslu a estetické kvalitě fyzikálních principů posiluje v žáku přesvědčení, že bytí má smysl, vyjevuje ho zvídavému duchu a je krásné, a tím v něm přiměřeně probouzí pocity dobra a krásna a vede jej k úctě k životu a potřebě lásky a harmonie coby kvalit prostředí, v němž žije
* upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání a dotazování
* častým pobytem ve fyzikální situaci, kdy „něco nevychází", vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozeným jevům
* seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu
* vedle vědomí sebe sama, vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k silnému prožitku smyslu týmové práce
* oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí
* rozborem chyb v řešení posiluje v žáku vědomí, že omyl je přirozený
* tím, že využívá celou škálu hodnocení v korektním a přátelském prostředí, buduje v žáku schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu učit se vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života, hledat vlastní místo v životě a společnosti a zažívat stratifikaci ne jako nespravedlnost, nýbrž jako přirozené rozdělení úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty

Kompetence občanské – učitel:

* vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života
* nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
* trvalým pobytem v prostředí otázky a problému pomáhá žáku zvykat si na postoj otevřený, nebojácný a tolerantní a na umění spíše než „na straně vzniklého problému" stát vždy „na straně jeho řešení"

**Kompetence k podnikavosti – učitel:**

* umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a posiluje tak jeho zručnost
* v prostředí otázek a odpovědí vede žáka k aktivnímu vztahu k dění okolo něho
* důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti
* zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce, a tím připravuje žáky na soustavnou práci
* oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

## Chemie

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně, v prvním a třetím ročníku je navíc zařazeno praktické cvičení 0,5 hodin týdně. Ve čtvrtém ročníku je možné volit dvouhodinový předmět seminář z chemie. Teoretická výuka probíhá v odborné učebně formou výkladu, samostatného řešení zadaného problému či diskuze. Praktická cvičení probíhají v chemické laboratoři v dělených skupinách, žáci pracují podle návodu buď samostatně či ve dvojicích.

Obsahové vymezení

Předmět přináší základní poznatky o stavbě látek a jejich přeměnách. Seznamuje žáky s průběhem a ovlivňováním chemických reakcí. Vede žáky k dalšímu poznávání přírody, a to ve spojení a v souvislostech s ostatními přírodovědnými předměty. V prvním ročníku se žáci seznámí se stavbou atomu, chemickou vazbou, s podstatou chemických dějů, anorganickým názvoslovím a prvky hlavních skupin periodického systému a jejich sloučeninami. Jedná se o rozšíření poznatků, které žáci získali v předcházejících ročnících. v druhém ročníku se prohloubí jejich znalosti o pasáže z elektrochemie, proberou názvosloví komplexních sloučenin, zopakují chemické výpočty, seznámí se s teorií pH a rovnovážným stavem soustav. v tomto ročníku se seznámí se systémem uhlovodíků, jejich reakcemi a vlastnostmi. Ve třetím ročníku si rozšíří znalosti o deriváty uhlovodíků, přírodní látky a metalismus. Ve čtvrtém ročníku si žáci utříbí a prohloubí znalosti z chemie.

Průřezové téma Environmentální výchova je začleněno do všech ročníků v tématech, kde se učivo dotýká této problematiky (viz očekávané výstupy).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k jinému poznávání přírody i k poznávání sama sebe

**Kompetence k řešení problémů**:

Učitel:

* učí poznatky zobecňovat a systematizovat
* rozvíjí schopnosti objevovat podstatu jevů
* učí je formulovat problémy i navrhovat jejich řešení

**Kompetence komunikativní**:

* učitel učí žáky přesné a logicky správné vyjadřování

**Kompetence sociální a personální**:

* učitel podněcuje žáky ke spolupráci při práci v laboratoři

**Kompetence občanské**:

* učitel vychovává žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí i k úvahám o možném zneužiti poznatků chemie

**Kompetence pracovní**:

* učitel seznamuje se zásadami bezpečnosti práce, učí provádět experiment

## Praktická cvičení z chemie

Časové a organizační vymezení

Praktická cvičení jsou součástí vyučovacího předmětu chemie s časovou dotací 0,5 hodiny týdně v prvním ročníku a v třetím ročníku. Žáci jsou v rámci jedné třídy rozděleni na dvě skupiny. Praktika probíhají v chemické laboratoři. Žáci zde pracují podle návodu buď samostatně či ve dvojicích. Vede je obvykle jejich vyučující chemie.

Obsahové vymezení

Žáci se seznámí s laboratorní technikou a osvojí si základní pracovní dovednosti. Pod odborným vedením se naučí samostatně provést pokus, spolupracovat se spolužáky a zpracovat protokol o své práci, ve kterém dokáží formulovat závěry. Důraz je kladen na základní laboratorní techniky.

**Výchovné a vzdělávací strategie učitele:**

**Kompetence k učení**:

* učí žáka zpracovávat informace získané na základě vlastního poznání

**Kompetence k řešení problémů:**

* rozvíjí schopnost objevovat

**Kompetence komunikativní**:

* umožňuje žákům stručně a přehledně formulovat postup a výsledky pozorování

**Kompetence sociální a personální**:

* vyžaduje spolupráci při práci v laboratoři

**Kompetence občanské**:

* vychovává k odpovědnosti za zachování životního prostředí

**Kompetence pracovní:**

* seznamuje se zásadami bezpečnosti práce, učí provádět experiment

## Biologie

**Časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě a půl hodiny týdně v prvním až třetím ročníku, ve čtvrtém ročníku pak jednu hodinu. v prvním až třetím ročníku probíhají praktická cvičení tématicky zaměřená podle probíraného učiva. Teoretická výuka probíhá v odborné učebně formou výkladu, samostatného řešení zadaného problému či diskuze. Při praktických cvičeních jsou jednotlivé třídy rozděleny do dvou skupin, výuka probíhá v laboratoři (práce s mikroskopem), v učebně nebo v terénu.

**Obsahové vymezení**

Předmět biologie tvoří obsah vzdělávacího oboru biologie a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

V prvním ročníku se studenti seznámí s tématy obecné biologie (stavba buňky, dělení buňky), anatomie, morfologie, fyziologie, se systémem a evolucí rostlin.

Učivo druhého ročníku je zaměřeno na zoologii (anatomii, morfologii, fyziologii, systém a evoluci živočichů, etologii).

Ve třetím ročníku se studenti seznámí s biologií člověka, genetikou, vznikem a vývojem života na Zemi. Předmět integruje ve spolupráci s tělesnou výchovou do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Ve čtvrtém ročníku jsou probírána ekologická témata (základní pojmy, biosféra a její členění, ochrana životního prostředí).

Pro studenty čtvrtých ročníků je zařazen biologický seminář, v němž se prohlubuje učivo a studenti jsou připravováni k dalšímu studiu přírodo-vědných oborů.

Průřezové téma Environmentální výchova je začleněno do všech ročníků v oblastech, kde se učivo dotýká dané problematiky (viz tabulky).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáka k jinému poznávání přírody i k poznávání sama sebe

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* učí žáky poznatky zobecňovat a systematizovat
* rozvíjí jejich schopnosti objevovat podstatu jevů
* učí formulovat problémy i navrhovat jejich řešení

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky k přesnému a logicky správnému vyjadřování

**Kompetence sociální a personální**

* učitel podněcuje žáky ke spolupráci při praktických cvičeních

**Kompetence občanské**

* učitel vychovává žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí a k ochraně zdraví

**Kompetence pracovní**

* učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce
* učí je provádět experiment.

## Geologie

**Časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v prvním ročníku. Teoretická výuka probíhá v odborné učebně formou výkladu a  diskuze.

**Obsahové vymezení**

Předmět rozšiřuje poznatky o stavbě a postavení Země. Během výuky se studenti seznámí se základy mineralogie, petrografie, pedologie a geologie. Důraz je kladen na regionální geologii. Do výuky je začleněno průřezové téma Environmentální výchova. Výuka geologie je v jarním období doplněna geologickou vycházkou.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k jinému poznávání přírody i k poznávání sama sebe

**Kompetence k řešení problémů**

* učí žáky poznatky z geologie zobecňovat a systematizovat
* rozvíjí jejich schopnosti objevovat podstatu jevů
* učí je formulovat problémy i navrhovat jejich řešení

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky k přesnému a logicky správnému vyjadřování

**Kompetence občanské**

* učitel vychovává žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí

## Zeměpis

Obsah předmětu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost.

Vzdělávací obor geografie tvoří samostatný předmět zeměpis. Vyučuje se v prvních třech ročnících vyššího stupně gymnázia s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v celých třídách. Ve třetím ročníku je navíc s časovou dotací 0,5 hodin zařazeno praktické cvičení ze zeměpisu - zde probíhá výuka v půlených třídách. Ve čtvrtém ročníku si mohou zájemci zvolit seminář ze zeměpisu, jehož časová dotace je 2 hodiny týdně.

V průběhu tříleté výuky jsou zařazeny tyto vzdělávací obsahy: přírodní prostředí, sociální prostředí, životní prostředí, regiony, geografické informace a terénní vyučování. v hodinách semináře ze zeměpisu je tato problematika prohlubována.

Při výuce je kladen důraz na samostatnou práci studentů s mapou, atlasy, tabulkami a grafy. Práce v předmětu směřuje k tomu, aby studenti byli schopni na základě studia těchto zdrojů a porozumění jim vytvořit si základní geografickou představu o oblasti – regionu či o dané problematice (obyvatelstvo světa, hospodářství státu nebo regionu). Součástí výuky je také vést studenty k pochopení základních geografických pojmů a učit je vysvětlit základní geografické pojmy, vnímat fakta, vztahy a souvislosti mezi fyzickogeografickými jevy nebo jevy socioekonomickými v oblasti geografie. Vedeme studenty také k praktickým dovednostem, jejichž výsledkem je zvládání praktické topografie a orientace v terénu (terénní vyučování je součástí zeměpisných exkurzí, kurzů a hodin praktických cvičení ze zeměpisu).

Výuka probíhá většinou frontálně, pro řešení některých úkolů je uplatňována práce ve skupinách. Tato forma je používána také při topografické práci s mapou, zejména při práci v praktických cvičeních ze zeměpisu.

Učebna je vybavena interaktivní tabulí, která je při hodinách využívána. Práce v hodinách s menším počtem studentů (praktická cvičení, seminář ) probíhá podle potřeby v počítačové učebně.

Studenti dostanou také příležitost připravit si referáty a seminární práce na zajímavá aktuální témata. Ve druhém ročníku vypracují ročníkovou práci na téma Místní region, v maturitním ročníku zpracují samostatnou seminární práci, kterou pak ve skupině prezentují a řídí diskuzi k problému. v průběhu každého ročníku je zařazena exkurze s geografickou náplní.

Součástí vzdělávacího obsahu předmětu je problematika průřezových témat: Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Studenti se zapojí do přípravy projektů na tematické okruhy těchto průřezových témat, která budou zpracována ve spolupráci předmětů příslušných vzdělávacích oblastí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* umožňujeme žákům pracovat se všemi dostupnými informačními zdroji, které jim umožní získat další informace k dané problematice
* vedeme žáky k pozorování všech jevů, které souvisejí se zeměpisem, a k jejich vyhodnocování

**Kompetence k řešení problémů**

* vedeme žáky k tomu, aby na základě získaných poznatků a pochopení zákonitostí řešili modelové situace a  problémy a svá rozhodnutí dokázali zdůvodnit
* předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a hledání odpovědi na otázky k probíranému tématu

**Kompetence komunikativní**

* umožňujeme žákům v diskuzích formulovat a vyjadřovat své myšlenky
* vedeme žáky k pozorné práci s textem, učíme je výstižnému vyjadřování v logickém sledu
* umožňujeme žákům pracovat s různými typy map, grafů, diagramů, orientovat se v nich a vyhodnocovat je

**Kompetence sociální a personální**

* dáváme žákům dostatek příležitostí pracovat ve skupině, ovlivňovat řešení problému, učit se respektovat názor a práci druhého

**Kompetence občanské**

* umožňujeme žákům poznat, pochopit a respektovat zvláštnosti a odlišnosti rasové, náboženské, kulturní v různých regionech
* vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za stav životního prostředí

**Kompetence k podnikavosti**

* vedeme žáky k systematické práci při přípravě a zpracování samostatných prací, umožňujeme uplatnit aktivní přístup, tvořivost při řešení úkolů
* umožňujeme získat přehled o světě v oblasti přírodní i socioekono-mické a na základě tohoto poznání zvažovat své předpoklady a příležitosti rozvoje v osobním a profesním životě

## Hudební výchova

Předmět hudební výchova je společně s výtvarnou výchovou součástí vzdělávací oblasti umění a kultura. Je určen žákům prvního a druhého ročníku čtyřletého gymnázia a žákům kvinty a sexty osmiletého gymnázia a je jednou ze dvou možností volitelných předmětů estetické výchovy.

**Obsah a cíl**

Předmět hudební výchova navazuje na hudební výchovu základní školy či nižších ročníků víceletého gymnázia (PRIMA až KVARTA osmiletého gymnázia). Vede žáka k porozumění hudebnímu umění, a proto obsah hudební výchovy tvoří tři okruhy činností, které jsou vzájemně provázané a podmiňují se:

1. Produkce
2. Recepce
3. Reflexe

Tyto činnosti umožňují žákovi poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením hudby, hodnotit znějící hudbu apod.

1. Produkce
2. vokální činnosti
3. instrumentální činnosti
4. hudebně pohybové činnosti

Všechny tři činnosti mají reprodukční i kreativní charakter. Důraz klademe na činnosti vokální a instrumentální. Obsahují hlasový výcvik (spojený s intonací), práci s rytmem, hru a tvorbu instrumentálních doprovodů. Žáci rozvíjejí a upevňují své hudební schopnosti, vědomosti a dovednosti.

Vzhledem k charakteru předmětu, který vychází z umění jako specifického oboru lidské činnosti, není učivo záměrně konkretizováno.

2. Recepce a 3. Reflexe

Prostřednictvím poslechových činností si žáci uvědomují a ověřují působení hudby, vyvozují nové hudebně teoretické poznatky a dávají je do souvislostí s poznatky již dříve získanými. Učí se hudbu vnímat, rozebírat různé hudební formy a výrazové prostředky, zařazovat znějící hudbu do uměleckého období, stylu, žánru. Žáci vytvářejí hodnotící soudy o umělecké hodnotě díla, snaží se hudbu interpretovat na základě získaných teoretických vědomostí (z oblasti hudebních dějin, nauky apod.).

Cílem předmětu hudební výchova je především rozvoj estetického vnímání jedince a jeho kultivovanosti, rozšíření orientace v dějinách umění i v současném uměleckém životě. Předmět staví na kompetencích a dovednostech získávaných průběžně v hudební výchově a na společném základu hudební i výtvarné výchovy- osvojování si světa s estetickým účinkem. Zároveň se snaží rozvíjet kreativitu, posilovat osobnost žáka, vytvářet v diskuzi přirozenou obranu proti manipulaci ve vztahu k osobním hodnotám a postojům a otázkám vkusu a módním trendům.

**Časová dotace**

Hodinová dotace je v obou ročnících čtyřletého i osmiletého gymnázia stanovena na dvě hodiny týdně.

**Organizace vyučování**

Předmět hudební výchova je vyučován ve specializované menší učebně, ve které je k dispozici odpovídající didaktická technika a hudební nástroje, jež doplňují výuku. v případě výuky s charakterem tvůrčích dílen v jiných prostorách (aula školy, divadelní sál, počítačová učebna atd.). Vyučování probíhá ve skupinách vzniklých volbou vzdělávacího oboru.

V rámci upraveného rozvrhu během maturit probíhá projekt Hudba na gymnáziu (obsah projektu je každoročně aktualizován). Podle možností a nabídky uměleckých agentur zařazujeme návštěvy koncertů nebo komponovaných pořadů z oblasti hudební kultury, jejichž program odpovídá osnovám předmětu hudební výchova.

**Výchovně vzdělávací strategie**

**Klíčové kompetence**

V hodinách hudební výchovy využívá učitel pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí následující postupy:

* seznamujeme žáky s různými obory umění, a tím je motivuje k účasti v uměleckých soutěžích   
  **(kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanská, k podnikavosti)**
* organizujeme pro žáky návštěvy kin, divadel, muzeí, galerií, výstav
* diskuzí nad uměleckou problematikou vedeme žáky k vytváření svých vlastních názorů na umění a kulturu, aby je dokázali pomocí logických argumentů obhájit, zároveň aby byli schopni přijímat a tolerovat názory ostatních   
  (**kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanská, k podnikavosti**)
* upozorňujeme žáky na informace vztahující se k hudbě, a tím vede žáky k získávání údajů z různých zdrojů, jejich třídění a kritickému vyhodnocování  
  (**kompetence k učení**)
* prostřednictvím referátů a dalších samostatných výstupů motivujeme žáky k tomu, aby sledovali aktuální dění v kultuře a umění, dokázali ho reflektovat a tvůrčím způsobem využít  
  (**kompetence k učení**, **komunikativní**)
* organizujeme práci žáků v hodině tak, aby se uplatnily jejich schopnosti, dovednosti, kreativita a fantazie (např. při zpěvu, hře na hudební nástroj ad.)  
  (**kompetence k učení**, **sociální a personální**)
* oznamujeme žáky s uměním a kulturou v cizích zemích, vedeme je k toleranci a pozitivnímu přijímání odlišných kulturních hodnot  
  (**kompetence** **k podnikavosti**)

## Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova je společně s  hudební výchovou součástí vzdělávací oblasti Umění a  kultura.

Časová dotace

Výtvarná výchova je vyučovací předmět, který je určen žákům prvního a  druhého ročníku. Žáci si volí mezi výtvarnou a  hudební výchovou případně jsou rozděleni na základě talentových zkoušek. Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jedenkrát týdně. Počet žáků ve skupině odpovídá přibližně polovině počtu žáků ve třídě, což umožňuje lepší komunikaci se žáky a  kvalitnější rozbor jejich prací či reprodukcí uměleckých děl.

**Organizace vyučování**

Výuka se realizuje ve specializované učebně školy, ve volné přírodě (využití polohy školy v okrajové části města), ve výstavních síních, galeriích, muzeích. Je realizována formou různých vyučovacích metod – samostatná i skupinová práce, práce ve dvojicích, krátkodobé i dlouhodobé projekty. Součástí výuky jsou přednášky, besedy, referáty, výstavy, exkurze, výukové programy pořádané galeriemi, soutěže. Žáci jsou tak seznámeni s výtvarnými osobnostmi i uměleckými díly z průběhu vývoje uměleckých slohů, směrů a stylů. V praktické části žáci pracují různými výtvarnými technikami.

**Obsah a  cíl**

Předmět navazuje na výtvarnou výchovu základní školy či nižších ročníků víceletého gymnázia a  vychází ze vzdělávacího obsahu výtvarného oboru v RVP-G.

Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a citového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými prostředky, postupy a  technologiemi. Důležitou složkou je získání přehledu nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a  děl.

Obsah předmětu je zaměřen na tvůrčí činnosti, jimiž se realizuje učivo okruhu *Obrazové znakové systémy a* okruhu *Znakové systémy* *výtvarného umění*. Integrující téma *Umělecká tvorba a  komunikace* je zařazeno do obou ročníků výuky předmětů výtvarná výchova a  hudební výchova v návaznosti na probírané učivo.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova*, *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a  Mediální výchova.*

Hodnocení výtvarné výchovy vychází z těchto principů:

* výrazového – žákova individuální osobitost (exprese)
* tvořivého – výběr nejlepšího řešení
* zážitkového – bezprostřední zkušenost a  prožívání (akce)
* dialogického – individuální zkušenosti, různé pohledy

**Výchovně vzdělávací strategie**

**Klíčové kompetence**

V hodinách výtvarné výchovy vede učitel žáky k získání těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

* rozborem uměleckých děl vede žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky a  na jejich základě poznávali význam a  přínos výtvarného umění pro poznání a  pro jejich osobní život
* umožňuje žákům hledat témata na základě jejich osobních preferencí a  individuálního zájmu
* používáním obrazových materiálů rozvíjí představivost a  fantazii žáka
* formou samostatných referátů, přednášek, exkurzí a  výukových programů rozvíjí v žácích představy o umělecké tvorbě
* formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o příčinách vzniku umění, jeho využití a  odkazu
* praktickou činností vede žáky k práci s jednoduchými nástroji a  přístroji; umožňuje jim propojovat postupy, metody a  prostředky z různých druhů umění (výtvarné umění, literatura, film, hudba, divadlo)

Kompetence k řešení problémů

učitel:

* umožňuje žákům hledat různé varianty a  způsoby řešení vlastního tvůrčího záměru
* umožňuje jim rozvíjet vlastní zkušenosti a  dovednosti, učí je aplikovat nové poznatky, navrhovat originální postupy, nacházet různé alternativní postupy, experimentovat
* formou diskuze vybízí k vyslovování soudů o kvalitě výtvarných prací

Kompetence komunikativní

učitel:

* na příkladech různého způsobu prezentace vlastní tvorby vede žáky k pochopení výtvarného projevu jako prostředku komunikace
* formou diskuze vede žáky ke schopnosti jasně a  srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné teorie
* při debatách učí žáky vzájemně si naslouchat, konstruktivně diskutovat, vnímat a  respektovat hodnoty, postoje a  preference druhých

**Kompetence sociální a  personální**

učitel:

* klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a  na rozvoj jejich vlastních schopností
* umožňuje žákům realizaci vlastního záměru od prvotního nápadu až po jeho prezentaci; tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci, ke schopnosti sebereflexe, uvědomování si svých možností, stanovování si postupných cílů
* při rozsáhlejších projektech vede žáky k potřebě efektivní spolupráce při dosahování společně určených cílů a  důležitosti tvůrčí a  podnětné atmosféry
* praktickou činností s využitím přednášek, výstav, exkurzí ukazuje žákům pravidla společenské etikety

Kompetence občanská

učitel:

* organizuje návštěvy výstav podle aktuální situace a  umožňuje tak žákům společné prožívání a  vnímání uměleckého díla a  rozvíjení jejich kulturního rozhledu
* dává žákům příležitost učit se vnímat kulturní a  duchovní hodnoty, poznávat a  respektovat jejich odlišnosti, uvědomovat si hodnoty a  význam kulturního dědictví, včetně pochopení významu tradic a  role společenských norem
* formou referátů a  diskuzí vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě umění

Kompetence pracovní

učitel:

* vede žáky k získávání návyků systematické a  pečlivé práce, k hodnocení jejích výsledků a  k užívání nabytých dovedností v dalších souvislostech
* názornými ukázkami, praktickou činností a  stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému používání nástrojů, přístrojů a  materiálů a  k dodržování vymezených pravidel při práci
* praktickou činností vede žáky k osvojování si technik různých řemesel a  k rozvoji své zručnosti a  trpělivosti

**Kompetence k podnikavosti**

učitel:

* vede žáky k rozvržení své práce a  řešení úkolů tak, aby dosáhli cíle úměrně času a  vlastním silám
* nabádá žáky k dokončování aktivit, motivuje je k dosahování úspěchu
* seznamuje žáky s různými obory umění, a  tím je motivuje k účasti v uměleckých soutěžích
* podporuje inovace, vlastní iniciativu a  tvořivost žáků

## Tělesná výchova

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Obor tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Do této oblasti patří ještě obor Výchova ke zdraví. Oba vzdělávací obory – Výchova ke zdraví a tělesná výchova - na naší škole integrujeme do předmětu tělesná výchova (a biologie). Jeho hlavním cílem je aktivně podporovat a chránit zdraví své i své širší komunity, umět sledovat, hodnotit a řešit situace související se zdravím a bezpečností. Osvojit si trvalý vztah k pohybovým činnostem a usilovat o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Předmět zahrnuje i všech pět průřezových témat.

* + osobnostní a sociální výchovu
  + výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  + multikulturní výchovu
  + environmentální výchovu
  + mediální výchovu

Tělesná výchova má ve všech ročnících dvouhodinovou časovou týdenní dotaci. Vyučovací hodiny jsou samostatné pro chlapce a děvčata, s možností vytvořit v maturitních ročnících spojenou koedukovanou skupinu, zaměřenou dle zájmu na jednotlivé pohybové a sportovní aktivity.

V oboru tělesná výchova využíváme tyto prostory a tělovýchovná zařízení:

* školní tělocvičnu a malý „tělovýchovný sálek“ v prozatímních prostorách
* sportovní zařízení města Prachatice - plavecký bazén, umělá atletická dráha, umělé travnaté hřiště na kopanou
* sportovní zařízení DDM Prachatice - venkovní hřiště pro házenou, v zimě pro bruslení, venkovní tartanové hřiště pro odbíjenou, malý sálek pro gymnastiku
* v plánu je výstavba druhé školní tělocvičny, která by velmi zjednodušila nasazování tělesné výchovy do rozvrhu školy a zkvalitnila výuku

Škola je organizována, stejně jako na nižším stupni gymnázia, v AŠSK ČR. Asociace spolupořádá, řídí a částečně financuje sportovní soutěže a olympiády mezi školami v rámci okresu, kraje i republiky. Na škole i nadále pracuje ŠSK. (Nevybíráme příspěvky, ale organizujeme tréninky a turnaje pro studenty.)

Při realizaci oboru tělesná výchova klademe důraz hlavně na praktické činnosti, proto pořádáme i kurzy a exkurze, které příznivě ovlivňují úroveň pohybových dovedností a návyků.

První ročník - třídenní adaptační kurz na Šumavě, ve spolupráci s drogovým preventistou školy,

- společná výuka plavání v jednom čtvrtletí.

Druhý ročník - pětidenní lyžařský a snowboardový kurz.

Třetí ročník - pětidenní sportovně - turistický kurz, spojený s biologicko zeměpisnou exkurzí.

Čtvrtý ročník - učivo v blocích, dle zájmu studentů.

V průběhu maturitního týdne nebo v jiném vhodném termínu každá třída absolvuje jednodenní exkurzi v Integrovaném záchranném systému města Prachatice, kde se žáci seznamují s riziky ohrožující zdraví a jejich prevencí a ochranou člověka při mimořádných událostech. Součástí projektu Ochrana obyvatelstva jsou besedy, účasti na akcích týkajících se dané problematiky a praktický nácvik život zachraňujících činností.

Žáci osvobození od tělesné výchovy předkládají ředitelství školy každoročně, první týden v září formulář o svém zdravotním stavu, podepsaný rodiči, lékařem a svým vyučujícím tělesné výchovy. s částečně osvobozenými pracujeme v hodinách tělesné výchovy s přihlédnutím k jejich zdravotnímu oslabení.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Vedeme žáky k osvojení sportovní terminologie, orientaci ve sportovní literatuře. K uvědomění si, že aktivní a zdravý styl života je základním předpokladem pro jejich spokojený život a pracovní výkonnost.

Učivo nabízí všem žákům školy široký výběr dvanácti koncentrovaných tematických celků, v jejichž rámci je předkládáno jako ucelený soubor námětů a výstupů a není rozděleno do jednotlivých ročníků. Jsou to:

* + poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu
  + průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
  + atletika
  + gymnastika
  + rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec
  + úpoly
  + pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
  + sportovní hry
  + plavání
  + bruslení
  + lyžování
  + turistika a pobyt v přírodě

Erudice vyučujících tělesné výchovy předpokládá diferenciaci dle věku, motorického vývoje, adaptace na zátěž, oslabení, konkrétní pohybové úrovně a  zájmu žáků. Žáci získají pohybové dovednosti a návyky, aby si uvědomili, že jejich zdraví je nejdůležitější životní hodnota.

**Kompetence k řešení problémů**

Učíme žáky samostatnému uvažování a řešení problémů, žáci sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů, umí si uspořádat svůj pohybový režim, ošetřit drobná poranění a vědí, jak se mají zachovat při situaci ohrožující život.

**Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k naslouchání ostatním, vhodné argumentaci, spolupráci s ostatními členy kolektivu, práci ve dvojicích a ve skupině - tyto schopnosti a dovednosti jsou nezbytné hlavně pro 7. a 8. blok učiva - pohybové, netradiční a sportovní hry, kde pomocí smluvených povelů, signálů, gest a grafického záznamu pohybu žáci vzájemně komunikují a spolupracují.

**Kompetence sociální, personální**

Dohlížíme na to, aby žáci měli radost z pohybu, ze hry a ne z prohry soupeře, snahu o fair play, uvědomění z vlastní síly. Aby přemýšleli o sobě, o svém chování, o vztazích k druhým lidem, o spolupráci, o olympijské ideji, porozumění, toleranci – to vše se prolíná ve všech ročnících celým učivem tělesné výchovy.

**Kompetence občanské**

Snažíme se, aby naši žáci odmítali všechny škodliviny a drogy. Jsou neslučitelné se sportovní etikou a  zdravím. Učíme žáky vhodnému a bezpečnému chování v běžných i krizových situacích. Aktivně je zapojujeme do sportovních akcí prostřednictvím Asociace školních sportovních klubů. Každoročně předkládáme žákům kolem 15 – 20 soutěží a olympiád, kde nejlepší žáci - sportovci měří své síly. Na kurzech pořádáme dle možností besedy se členy horské služby, ochránci přírody a seznamujeme žáky s problémy životního prostředí.

**Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k tělesné i duševní hygieně, otužování, vhodnému oblečení a obutí při sportovních činnostech, k údržbě sportovního náčiní a nářadí. Při docházce do hodin menší než 70% žáci předkládají práce s tělovýchovnou tematikou. Během roku se vyučující předmětu podílejí na dvou soutěžích okresního formátu a na závěr každého školního roku vedoucí tělesné výchovy vypracuje písemné hodnocení předmětu pro výroční zprávu školy a uvede v ní, mimo jiné, i sportovní úspěchy žáků.

## Volitelné předměty

## Latina

Latina plní v gymnaziálním vzdělávání nezastupitelnou úlohu doplňujícího předmětu, který prostřednictvím základů latinského jazyka vede k pochopení kořenů evropské kultury, zakotvení našeho kulturního vědomí a vede žáka k zamýšlení se nad historickými souvislostmi a životními hodnotami.

Studium latiny rozvíjí žádoucím směrem morálně volní vlastnosti žáků. Zvládnutí latiny, byť na elementární úrovni, vyžaduje osobní disciplínu, píli a houževnatost.

Studium latiny významně přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň.

Latinský jazyk se vyučuje jako volitelný předmět s hodinovou dotací 1 vyučovací hodinu týdně ve druhém až čtvrtém ročníku.

Strategie vyučujících vede k tomu, aby žák získal během gymnaziálního vzdělávání následující kompetence:

**Kompetence k učení:**

· chápe systém jazyka obecně, a to jak živého, tak i neživého

· důkladnější znalostí slovní zásoby mateřského jazyka získává větší stylistickou obratnost a schopnost přesněji se vyjadřovat i v mateřském jazyce

· analyzuje syntaktické a morfologické jevy v jazyce a chápe jejich funkci

· osvojuje si základní techniky překladu textu a tyto dovednost aplikuje i v jiných jazykovědných oborech

· kombinuje tradiční metody učení s metodami moderními

**Kompetence k řešení problémů:**

· pracuje s různými informačními zdroji, třídí je, hodnotí a využívá je v dalších oborech studia

**Kompetence komunikativní:**

· vyjadřuje se v mluveném i psaném projevu srozumitelně a jasně, a to s ohledem na rozdíly mezi archaickým jazykem klasické latiny a moderními výrazovými prostředky v současné češtině

· používá slova cizího původu pocházející z latiny ve správném významu, čímž zvyšuje kulturu svého projevu

**Kompetence sociální a personální:**

· na základě seznámení se s klíčovými historickými mezníky ve vývoji antické společnosti chápe zákonitosti chodu společnosti a civilizace vůbec

· rozšiřuje své poznání kulturních a duchovních hodnot lidské společnosti

**Kompetence občanská:**

· chápe společné kořeny evropské civilizace a souvislosti mezi kulturami jednotlivých národů

· poznává morální hodnotový systém antické společnosti a tím si utváří etické vědomí a občanské postoje

**Kompetence k podnikavosti:**

· díky studiu latiny se lépe orientuje při výběru svého dalšího vzdělávání a budoucího profesního zaměření

**Formy realizace:**

Žáci pracují s přizpůsobenými i autentickými texty. Při výuce se využívají kromě učebnice vhodné doplňkové materiály včetně online aplikací.

Ve výuce jsou využívány různé výukové metody, žáci pracují ve skupinkách, dvojicích či samostatně s tištěným či digitálním materiálem.

O antických reáliích žáci vypracovávají samostatné referáty či seminární práce.

.

# Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## Pravidla hodnocení žáků

Cílem každého hodnocení a klasifikace je poskytnout žákům zpětnou vazbu, aby věděli, co se naučili, co je třeba zlepšit a jakým způsobem. Pedagog vede žáky k sebehodnocení a sebekontrole, učí je pracovat s chybou a nedostatkem. Hodnocení by mělo vést k vytváření reálného obrazu žáků  
o sobě. Žáci by měli vědět, že není hodnocena jejich osoba, ale je hodnocen výsledek konkrétních činností. Hodnocení by mělo by být pozitivní motivací pro další činnost.

Pro pedagoga je nezbytné, aby k hodnocení a klasifikaci přistupoval:

* s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem
* se zřetelem na individuální pokrok každého žáka
* s přihlédnutím k doporučení školského poradenského zařízení, lékaře

**Článek 1 - Výchovná opatření:**

1) Pochvalu nebo jiná ocenění uděluje žákovi: a) třídní učitel

b) ředitel školy

Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění může podat kdokoliv z vyučujících.

2) Výchovná opatření k posílení kázně žáků jsou:

1. Napomenutí třídním učitelem: ukládá třídní učitel za opakované drobné přestupky proti vnitřnímu řádu školy.
2. Důtka třídního učitele: ukládá třídní učitel za porušení vnitřního řádu školy nebo opakované drobné přestupky, či jiné neplnění povinností žáka gymnázia.
3. Důtka ředitele školy: ukládá ředitel školy za opakované závažnější porušování vnitřního řádu školy, hrubý přestupek proti normě slušného chování, nebo za dvě neomluvené vyučovací hodiny.
4. Podmíněné vyloučení ze školy: ukládá ředitel školy za hrubé porušení právních norem (Občanský zákoník, Listina práv a svobod , Školní řád a podobně), za větší počet neomluvených absencí na vyučovacích hodinách, tedy v případě, kdy chování a jednání žáka školy ohrožuje ostatní žáky, zaměstnance školy nebo plnění jejich úkolů nebo má negativní dopad na pověst školy, přičemž je naděje na nápravu věcí.
5. Vyloučení ze školy: ukládá ředitel školy v případech bodu d), kdy došlo k opakování či není naděje na nápravu věcí.

3) Jiná opatření, která by měla formu trestu, se nepřipouštějí.

**Článek 2 – – Kritéria pro klasifikaci chování:**

**Stupeň 1** - žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

**Stupeň 2** - žák se dopustil závažného přestupku, nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti školnímu řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti, má 4-30 neomluvených hodin, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 -**žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského chování a porušuje právní normy. Přes udělená opatření k posílení kázně nemá snahu své chyby napravit. Žák má více než 30 neomluvených hodin.

## Stanovení pololetního a výročního hodnocení prospěchu

**Článek 1 – stanovení hodnocení**

Stanovením hodnocení z vyučovacího předmětu se rozumí vyjádření prospěchu známkou zapsanou do třídního výkazu v určeném termínu, obvykle tři pracovní dny před dnem konání pololetní pedagogické rady. Známku stanovuje a zapisuje do třídního výkazu vyučující daného předmětu.

**Článek 2 - pololetní a výroční hodnocení**

1. Pololetní a výroční hodnocení prospěchu lze stanovit dvěma způsoby:
2. Na základě dostatečných podkladů pro hodnocení a vyhodnocení všech norem, které vyjadřují jeho vztah k danému předmětu.
3. Na základě výsledku komisionální zkoušky.
4. Dostatečnými podklady pro hodnocení se rozumí souhrn těchto bodů:
5. Známkování znalostí z každého tematického celku uvedeného v plánu učiva pro příslušné období hodnocení.
6. Alespoň jedno ústní zkoušení v předmětech zařazených do vzdělávacích oborů: jazyk a jazykové kompetence, matematika a její aplikace, člověk a příroda, dále v dějepise a základech společenských věd
7. V předmětech zařazených do vzdělávacích oborů člověk a zdraví, člověk a kultura a člověk a svět práce se hodnotí schopnosti, dovednosti a aktivní účast při činnostech a projektech realizovaných během výuky.
8. Písemné zkoušení podle charakteru předmětu.
9. Náročnost a délku zkoušek je nutno přizpůsobit věku žáků.
10. Jiný doplňující systém hodnocení podle charakteru předmětu a zkušenosti učitele – protokoly z praktických cvičení, seminární nebo ročníkové práce, referáty a eseje, výtvarné práce, prezentace, atd.
11. Hodnocení je stanoveno komisionálně v případech podle §69 Zákona č. 561/2004 Sb. Rozumí se tím především zkouška ve zvláštním typu studia, nesouhlas žáka s klasifikací nebo konání opravné zkoušky.
12. Oznámení o neprospěchu, případně o nemožnosti hodnotit v řádném termínu podá vyučující řediteli školy nejméně do 10 pracovních dnů před klasifikační poradou. Hodnocení v náhradním termínu za 1. pololetí musí být uzavřeno nejpozději do termínu konání výroční klasifikační porady.  
    Hodnocení za 2. pololetí musí být uzavřeno nejpozději do 30. září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
13. Zkušební komisi pro komisionální zkoušku stanoví ředitel gymnázia ve složení: předseda, zkoušející, přísedící. Výsledek zkoušky se zapíše do protokolu, který podepíší členové komise. Není-li rozhodnutí komise jednomyslné, rozhoduje většina hlasů při hlasování o známce. Výsledek hlasování se uvede do protokolu. Hlasování se nelze zdržet.
14. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku, nebo se ke zkoušce nedostaví, se hodnotí, jako by u zkoušky neprospěl.

**Článek 3 - opravná opatření**

1. Proti hodnocení stanovenému podle článku 2.1a) této části Pravidel pro hodnocení se žák, nebo jeho zákonný zástupce může odvolat k řediteli školy do tří dnů ode dne, kdy mu bylo oznámeno.
2. Neprospěl-li žák na konci 2. pololetí z jednoho předmětu, má nárok na konání opravné komisionální zkoušky.
3. Ředitel gymnázia informuje žáka a jeho zákonného zástupce o náhradních termínech hodnocení.

**Článek 4 – hodnocení prospěchu**

Stupeň zvládnutí učiva, stupeň osvojení klíčových kompetencí a kvalita postojů žáků se vyjadřuje známkou. Rozmanitost podkladů umožňuje respektovat individuální rozdíly a dává žákům příležitost kompenzovat normy, které jsou i z objektivních důvodů jejich slabinou. Normy pro hodnocení jsou:

1. věcná norma: výkony konkrétního žáka jsou hodnoceny ve vztahu k prověřovanému učivu jako míra jeho zvládnutí,
2. sociální norma: výkony konkrétního žáka jsou hodnoceny ve vztahu k výkonům ostatních žáků,
3. individuální norma: výkony konkrétního žáka jsou hodnoceny ve vztahu k vývoji jeho vlastních výsledků, případně žákovu potenciálu.

Hodnocení podle normy 2 a 3 se může svými specifiky lišit v jednotlivých předmětech, výchovy kladou největší důraz na normu individuální.

**Kritéria klasifikace**:

Základním kritériem pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáka je zvládnutí dílčích a očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, stupeň dosažení požadovaných kompetencí, a to s přihlédnutím k jeho schopnostem, možnostem a předpokladům.

Budeme posuzovat:

* schopnost a samostatnost při získávání informací
* úroveň komunikačních dovedností
* schopnost řešení problémů
* schopnost dokončit započatou činnost
* tvůrčí přístup k činnostem
* empatii k osobám s postižením
* zodpovědnost za svou práci v týmu

**Výborný – 1:**

* žák učivu rozumí, ovládá požadavky vzdělávacího obsahu uceleně, přesně a úplně
* jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný
* intelektuální a motorické činnosti zvládá samostatně, pracuje tvořivě a informace získané studiem textů a jiných zdrojů dokáže dokonale vyhodnotit a závěry přesně a výstižně formulovat, myslí logicky správně
* receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou na výborné úrovni
* aktivně se zapojuje do činností, je schopen objektivního hodnocení i sebehodnocení

**Chvalitebný – 2:**

* žák má v ucelenosti,přesnosti a úplnosti osvojení poznatků vzdělávacího obsahu nepodstatné mezery
* ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
* intelektuální a motorické činnosti zvládá samostatně nebo podle podnětů učitele, pracuje tvořivě a informace získané studiem textů a jiných zdrojů dokáže vyhodnotit v zásadě správně a formulace závěrů vyžaduje jen drobné korekce a upřesnění, myslí logicky správně
* receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou na dobré úrovni s drobnými chybami
* aktivně se zapojuje do činností, je svědomitý a ve skupině dokáže spolupracovat

**Dobrý – 3:**

* žák učivo chápe částečně nebo mechanicky, v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků má mezery
* jeho ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný
* intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně, ale chyby dokáže s pomocí učitele korigovat, informace získané studiem textů a jiných zdrojů dokáže vcelku správně vyhodnotit ale nedokáže formulovat závěry a nevidí souvislosti a vztahy, které z informací vyplývají, jeho myšlení je vcelku správné, ale není tvořivé
* receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou s hrubými chybami
* je v činnostech méně aktivní, výsledky práce nejsou příliš kvalitní,ve skupině je schopen pracovat spíše jen mechanicky

**Dostatečný – 4:**

* žák učivo nechápe, zadání řeší pouze s podporou učitele
* jeho ústní i písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný
* intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně, ale chyby dokáže s pomocí učitele korigovat, informace získané studiem textů a jiných zdrojů dokáže vcelku správně vyhodnotit ale nedokáže formulovat závěry a nevidí souvislosti a vztahy, které z informací vyplývají
* receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou s hrubými chybami, které ztěžují porozumění

**Nedostatečný – 5:**

* žák učivu nerozumí, nejeví o ně a činnosti s ním spojené zájem, učivo nemá osvojeno ani mechanicky
* jeho ústní i písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
* dovednost vykonávat intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky, chyby nedokáže s pomocí učitele korigovat, informace získané studiem textů a jiných zdrojů neumí vyhodnotit ani formulovat,v logice myšlení se objevují závažné chyby
* receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti jsou nedostatečné
* žák ani s pomocí učitele není schopen zapojit se do činností, neváží si práce druhých, svojí činností poškozuje výsledky práce a snažení druhých

## Získávání podkladů pro hodnocení

**Podklady** pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* sledováním jeho výkonů během výuky a připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek odpovídajících věku, možnostem  
  a schopnostem žáka
* kontrolními písemnými pracemi
* analýzou výsledků dalších činností žáků
  1. Podkladem se rozumí hodnocení písemného, ústního či jiného projevu žáka při činnostech vedoucích ke zjištění jeho znalostí, dovedností a schopností, vyjádřené známkou v přehledu podkladů příslušného vyučujícího.
  2. Podklady lze získávat pouze při vyučovací hodině. Toto ustanovení se netýká hodnocení doma vypracovaných písemných úkolů.
  3. Před začátkem 1. nebo 2. pololetí musí vyučující definovat, co se rozumí dostatečnými podklady pro hodnocení (viz část 2.2) Pravidel pro hodnocení) a seznámit s tím žáky.
  4. V jednom dni nesmí být více než jedno písemné zkoušení, na které se vztahuje ohlašovací povinnost. Toto plánované zkoušení zapíší vyučující nejpozději týden předem do třídní knihy.
  5. Výsledek písemné zkoušky musí být žákům oznámen do čtrnácti dnů od jejího konání. Žákovi musí být umožněno vyjádřit se k výsledku této zkoušky. Žák musí mít možnost analyzovat své chyby.
  6. Výsledek ústní zkoušky musí být žákům oznámen bezprostředně po jejím skončení i s  odůvodněním.
  7. Nedodržuje-li žák podmínky pro stanovené zkoušku, může vyučující zkoušku ukončit, žáka klasifikovat nedostatečnou. Navíc může vzniklou situaci posoudit jako porušení vnitřního řádu školy (odst. 1 písmeno k).
  8. Zkoušení žáka a jeho hodnocení nelze využívat jako prostředek k posílení kázně.
  9. Žák může vyučujícího před zahájením vyučovací hodiny požádat o odklad zkoušky s uvedením důvodu. Vyučující rozhodne, zda žádosti vyhoví.
  10. Žák, který se odmítne podrobit zkoušce, je z této zkoušky hodnocen známkou nedostatečně.
  11. Vyučující je povinen vést zkoušku takovým způsobem a v takovém prostředí, které žákovi umožní podat optimální výkon.

## Autoevaluace školy

**Pravidla pro hodnocení žáků** škola stanovuje v dokumentu, který je součástí Vnitřního řádu školy a používá ho jako samostatný dokument, který schvaluje Rada školy. Používáme klasifikaci, jednotně ve všech předmětech, ta je podložena kritérii hodnocení a odvíjí se od plnění klíčových kompetencí. Východiskem je Školský zákon č. 561/2004 Sb. §28, 29, 30, 31, 51, 52, 53, 69 a Vyhláška č. 13/2005 a 48/2005.

**Autoevaluace školy** je neustále probíhající proces, jedná se o týmovou činnost a naším cílem je, aby byla efektivní, plánovitá a předvídatelná. Stanovujeme ji v souladu s paragrafem 8, odst.2a – f Vyhlášky č.15/2005, pravidelně ji vyhodnotíme a určíme další postup, jak zlepšíme činnost školy.

1. **Oblasti autoevaluace**

* výuka ( sledujeme, zda je dostatečně náročná a stimulující, v souladu se Školním vzdělávacím programem)
* vyučovací a školní klima (sledujeme, zda se chovají k sobě vstřícně žáci, učitelé, vedení školy a všechny součásti navzájem)
* práce učitelů a vedení školy (sledujeme, zda obě součásti provádějí sebehodnocení své práce, mají promyšlené cíle výuky a nakládají s prostředky a finančními zdroji efektivně, spolupracují s rodiči, organizacemi a úřady)
* výsledky vzdělávání (sledujeme, jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech)

1. **Cíle a kritéria autoevaluace**

* pomocí standardních nástrojů chceme zjistit informace, které nám pomohou zlepšit výuku ve škole, zkvalitnit Školní vzdělávací program a zlepšit utváření klíčových kompetencí žáků
* kritériem je nám vyvážené kurikulum, spokojenost rodičů s prací školy, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, součinnost pedagogického sboru a vedení školy

1. **Nástroje autoevaluace**

* hospitace vedení školy u vyučujících navzájem
* testování ČŠI
* vyhodnocení úspěšnosti u maturitních zkoušek
* evaluační testy ve 2. ročnících vyššího gymnázia
* výroční zpráva školy
* účast žáků v olympiádách a soutěžích
* evaluační dotazníky pro žáky, rodiče a pedagogický sbor
* vlastní evaluační dotazníky vyučujících ve svých třídách

1. **Časové rozvržení**

* září – výroční zpráva školy – zhodnocení
* jaro, podzim – testování ČŠI
* průběžně hospitace, schůzky předmětových komisí, pedagogické rady
* prosinec – leden – vyhodnocení společné části maturitních zkoušek
* duben, květen – evaluační testy z všech předmětů kromě výchov pro 2. ročníky (vyhodnocení – červen)
* leden, červen – evaluační dotazníky pro žáky
* červen – evaluační dotazníky pro rodiče a učitele
* červen – zapracování všech výsledků do Výroční zprávy o činnosti školy

| *Struktura vlastního hodnocení školy dle §8 vyhlášky č. 15/2005 Sb.* | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast hodnocení** | **Členění** | **Cíle** | **Kritéria** | **Nástroje** | **Harmonogram** |
| Podmínky ke vzdělávání | Ekonomické | Stabilní ekonomika | Vyrovnaný rozpočet při naplnění potřeb školy | Analýza rozboru hospodaření a výroční zprávy | říjen |
|  | Demografické | Udržet plnou kapacitu školy | Počet žáků | Analýza přijímacího řízení | září |
|  | Personální | Udržet kvalifikované zaměstnance na všech pozicích | Plná kvalifikovanost zaměstnanců | Analýza personální dokumentace | průběžně |
| Průběh vzdělávání | Vyučování | Dosahovat souladu mezi jednotlivými složkami výchovně–vzdělávacího procesu při plnění všech vnitřních i vnějších právních norem | Příjemné klima a spokojenost jednotlivých účastníků při zachování vysoké náročnosti kladené na výsledky vzdělávání. | Analýza dokumentace, vnější kontrolní činnost, vnitřní kontrolní činnost, evaluační testy a dotazníky | průběžně |
| Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání | Přístup k informacím | Zvyšovat vzájemnou informovanost | Vznik nových informačních kanálů, hodnocení jednotlivých účastníků | Analýza dokumentace, dotazník | průběžně |
|  | Poradenství a prevence | Zvyšovat účinnost poradenské a preventivní činnosti | Vznik nových aktivit, zvýšená spokojenost a úspěšnost žáků | Analýza dokumentace, dotazník | průběžně |
|  | Spolupráce se žáky | Aktivní činnost Studentského parlamentu | Fungující Studentský parlament | Analýza dokumentace, dotazník, pravidelné schůzky vedení školy se Studentským parlamentem | říjen |
|  | Spolupráce s rodiči | Aktivní činnost Spolku přátel Gymnázia Prachatice | Fungující SPGP | Dotazník, výroční zpráva spolku | říjen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Členění dle cíle | Stabilita výsledků hodnocení v klasifikačních obdobích | Hodnota známek | Analýza pololetních hodnocení | každé pololetí |
|  |  | Stabilita výsledků maturitních zkoušek | Hodnota známek, počet úspěšných studentů | Analýza maturitního hodnocení | každý konec školního roku |
|  |  | Stabilita výsledků přijímání k dalšímu studiu | Procento přijatých | Sběr dat z přijímacích řízení | každý konec školního roku |
|  |  | Stabilita výsledků žákovských testů | Průměrný výsledek a jeho rozložení ve skupině | Analýza výsledků testu a jeho rozložení ve skupině | únor – CERMAT IV. duben – CERMAT MANA |
|  |  | Přínos testů přidané hodnoty | Kladné hodnocení v testu | Vektor – Scio | říjen v 1. (V.) a 3.(VII.) ročníku |
|  |  | Stabilita výsledků v soutěžích | Počty a struktura získaných umístění | Sběr dat ze soutěží | průběžně |
| Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP | Členění dle cíle | Funkční systémové řízení | Plynulý chod práce školy | Hodnocení zřizovatele, ČŠI, Mapa školy, dotazník | průběžně |
|  |  | Kvalitní personalistika | Plně kvalifikovaný sbor pedagogů | Analýza kvalifikovanosti sboru a hodnocení jeho práce | průběžně |
|  |  | Stabilní ekonomika | Vyrovnaný rozpočet při plnění úkolů školy | Analýza hospodaření | duben |
| Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům | Efektivita využívání lidských a materiálních zdrojů | Efektivní využívání zdrojů | Naplněné potřeby všech částí školy | Analýza dokumentace, dotazník, Mapa školy | říjen |
|  | Přidaná hodnota u žáků | Kladná přidaná hodnota | Kladný výsledek testování | Projekt Vektor – Scio | říjen v 1. (V.) a 3.(VII.) ročníku |

# Přílohy

**Tabulace učebního plánu (TUP)**

**Příloha 1. TUP pro první ročník**

**Příloha 2. TUP pro druhý ročník**

**Příloha 3. TUP pro třetí ročník**

**Příloha 4. TUP pro čtvrtý ročník**

**Příloha 5. TUP pro volitelné předměty**

**Příloha 6. TUP pro výchovy (TV, HV, VV)**

**Příloha 7. Školní řád**