NÁBOŽENSTVÍ

# Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto

světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

# Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov

vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje kompetence

(srv. tabulka č. 1 Vztah vzdělávacích oblastí a kompetencí, www.kc.bcb.cz, heslo Metodika)

**1.** **V kompetencích k učení žák:**

-rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění,

-získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.

**2. V kompetencích k řešení problémů žák:**

-využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit,

-vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů.

**3. V kompetenci komunikativní žák**:

- je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před

Bohem jsou si všichni rovni,

* orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.

**4. V kompetencích sociálních a personálních žák:**

-vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb,

- aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.

**5. V kompetencích občanských žák:**

- uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“,

-respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a -asimilace.

**6. V kompetencích pracovních žák:**

-je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního

procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem,

- poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou

solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.

# Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat

**1. Osobnostní a sociální výchova**

1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: Jejím smyslem je pomáhat

každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost,

- vede k reflexi svého jednání,

- napomáhá v hledání smyslu života,

- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví.

-V oblasti postojů a hodnot

- vychovává k dodržování mravních a etických norem,

- pomáhá utvářet osobní identitu,

- motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“.

**2. Výchova demokratického občana**

2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv

a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických

způsobů řešení.

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,

-vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání,

-vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu.

V oblasti postojů a hodnot

-motivuje k postoji tolerance vůči druhým,

-vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích,

-vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu.

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva

tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech

V oblasti vědomostí, dovedností, schopnosti

-prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy,

-učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů,

-vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem - osobní vzory.

V oblasti postojů a hodnot

-pomáhá překonávat předsudky,

-kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům,

-podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám.

**4. Multikulturní výchova**

4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti,

byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci

v křesťanských souvislostech.

4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

-prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženstvích,

-učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,

-umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot

-učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor,

-na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti,

- vede k angažovanosti v oblasti lidských práv.

**5. Environmentální výchova**

5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

-zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou

a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením,

-svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí,

-pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.

V oblasti postojů a hodnot

-poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.

**6. Mediální výchova**

6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích

a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes

vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve

kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

-naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální,

-rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden,

-pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr,

-vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.

V oblasti postojů a hodnot

-rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách,

-napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci,

-učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÁBOŽENSTVÍ Ročník: 1** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.** | **1.1 Bůh nám dává život** | OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem  OSV – rozvoj základních rysů kreativity |
| - žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti,  které ho odlišují od ostatních | - jméno a jedinečnost každého člověka |
| - žák oceňuje jedinečnost druhého  a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje. | - položení základu vztahů ve skupině |
| - žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání | - dobře vidět, dobře slyšet |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY | **Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc  a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.** | **1.2 Bůh nám dává svého Syna** | Život a funkce rodiny → *Člověk*  *a jeho svět: Lidé kolem nás*  Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  VMEGS – rodinné příběhy  OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy)  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc) |
| - žák zakusí atmosféru slavení s důrazem  na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou  ve společenství církve | - oslava v rodině a oslava ve společenství církve |
| - žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku | - smysl a hodnota daru |
| - žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše | - vánoční evangelium L 1. a 2. kap. |
| POROZUMĚNÍ  BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM | **Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.** | **1.3 Bůh nám dává své slovo** | Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme*  Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou země a řadí biblické příběhy  do reálného prostředí | - reálie biblické země |
| - žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují  Bibli za dar,  který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci | - Bible jako dar |
| - žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě | - příklady Ježíšovo učení |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.** | **1.4 Bůh nám dává nový život** | Slavení svátků (Velikonoce) → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  Princip rovnováhy přírody → *Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody*  Základy obrazné řeči → *Jazyk*  *a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| - žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech | - proměny kolem nás |
| - žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc | - symbolika kříže, světla a chleba |
| - žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života  nad smrtí | - doba postní a velikonoční události |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ  Výchova v duchu křesťanské spirituality | **Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.** | **1.5 Bůh nám dává radost** | Slavení neděle, odpočinek, režim dne → *Člověk a jeho svět: Lidé*  *a čas*  OSV – péče o dobré vztahy  OSV – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry) |
| - žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání | - neděle jako den oslavy |
| - žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě | - seslání Ducha svatého, Maria a církev |
| - žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu  ke svému životu | - modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš |
|  |  |  | PROJEKT  „**Dar jeden pro druhého“**  hodnota daru, být jeden  pro druhého darem, navzájem se obdarováváme:   * projekt v rámci předmětu * celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy * projekt pro celou školu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÁBOŽENSTVÍ Ročník: 2** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| Prohlubování vztahu  mezi zkušeností  a duchovním rozměrem osobnosti žáka  Porozumění biblickým příběhům | **Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.** | **2.1 Všechno stvořené nám vypráví**  **o Bohu** | Domov → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme*  Porovnávání a třídění látek → *Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody*  EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí |
| - žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu | - svět jako znamení Boží lásky |
| - žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany | - místo člověka v řádu stvoření   a nutnost záchrany |
| - žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě | - biblický obraz Boha a člověka   podle knihy Genesis |
| Zcitlivění  pro křesťanské slavnosti a svátky | **Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.** | **2.2 Bůh k nám mluví** | Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba  a křesťanské slavení Vánoc) |
| - žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést  do souvislosti se slavením Vánoc | - symbolika světla a tmy |
| - žák umí popsat vánoční události a spojit je  s Božím jednáním zachraňujícím člověka | - události Ježíšova narození v Božím plánu |
| - žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria  a umí vysvětlit její jednotlivé části  ve vztahu ke svému životu | - modlitba Zdrávas Maria |
| Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.** | **2.3 Bůh k nám přichází** | Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků) |
| - žák umí reprodukovat události vztahující se  k Ježíšovu dětství a umí podle nich  jednoduchým způsobem vysvětlil,   jaký je Ježíš | - biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství |
| - žák umí reprodukovat biblické události   a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem   liturgického roku | - liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Porozumění symbolické  formě řeči  Porozumění biblickým příběhům | **Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.** | **2.4 Ten, který má moc** | Projevy soucitu, výchova k empatii → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Porozumění a vyjadřování pocitů  na základě práce s vybranými biblickými texty → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  OSV – můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem  a druhým  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| - žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě | - Ježíšovy zázraky (utišení bouře,   uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy  dcery) a zkušenost strachu, důvěry   a soucitu |
| - žák má základní vhled nutný pro chápání  znamení kříže a světla velikonoční svíce   při slavení Velikonoc | - symbolika kříže a velikonoční svíce |
| - žák umí reprodukovat velikonoční události   a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem   liturgického roku | - velikonoční události (Vjezd   do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení,   smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista)  v souvislosti s liturgií Svatého týdne |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ  Výchova v duchu křesťanské spirituality | **Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.** | **2.5 Chceme žít jako Ježíš** | OSV – pomáhající  a prosociální jednání  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení  Možnost pozvání představitele církve |
| - žák umí rozeznat v charakteristice Božího  Ducha toho, který proměňuje, posiluje   a zbavuje strachu | - Duch svatý jako ten, kdo proměňuje |
| - žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah | - Maria a základy mariánské úcty v liturgii |
| - žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše  a jeho učedníků | - církev jako společenství Božího lidu  (podobenství o milosrdném Samařanovi   a o rozsévači, hierarchie církve) |
| - žák formuluje Apoštolské vyznání víry,  rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží  jednání s člověkem, umí napodobit  znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam | - Apoštolské vyznání víry   a gesto znamení kříže |
|  |  |  | PROJEKT  „**Moje ruce pro druhého“**  konkrétní pomáhající  a prosociální jednání  ve třídě, ve škole, v obci:  - projekt v rámci předmětu  - celoroční projekt s výstupy  prezentovanými v prostoru školy  - projekt pro celou školu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÁBOŽENSTVÍ Ročník: 3.** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM  Prohlubování vztahu  mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka | **Žák je otevřený pro vnímání světa  a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.** | **3.1 Bůh k nám přichází** | Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás*  OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty) |
| - žák umí reprodukovat události týkající se  štěstí a selhání prvních lidí a získá základní  vhled k pochopení principu hříchu, který   ze strany člověka znamená svobodné   a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu | - štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí  jako jednání, kterým se člověk připravuje  o Boží blízkost |
| - žák umí interpretovat biblický příběh  Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji  člověka, který stojí proti životu   a jehož jednání církev nazývá hřích | - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako  jednání člověka, který si přivlastňuje  Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit |
| - žák umí vysvětlil pojem záchrana   a najít jeho prvky v biblických proroctvích  a v příběhu o Marii | - proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie   jako příslib záchrany (L 1 kap.) |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY | **Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.** | **3.2 Desatero, cesta ke štěstí** | Soužití a chování lidí, právo  a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás*  OSV – lidská práva jako regulativ vztahů  VDO – schopnost aktivně přijímat  a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy |
| - žák umí zopakovat biblickou událost,   kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává  v ní Boží jednání, které směřuje   k záchraně člověka | - biblický příběh o Mojžíšovi,   který přijímá Desatero (Dt 5. kap.) |
| - žák umí interpretovat Desatero jako   Boží jednání s člověkem, které zachraňuje   a ukazuje člověku principy nutné   k prožití šťastného života | - Desatero jako životní pravidla,  která neomezují, ale osvobozují |
| - žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera  a ztotožňuje se s jejich etickými principy   vztaženými na konkrétní situace jeho života | - jednotlivá přikázání Desatera spojená  s výchovou k příkladnému jednání  k sobě, ke druhým lidem, ke světu   a k Bohu |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY  Výchova v duchu křesťanské spirituality | **Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.** | **3.3 Pozvání k hostině** | Životní potřeby, psychohygiena → *Člověk a jeho svět: Člověk*  *a jeho zdraví*  OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež  a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích  VDO – schopnost aktivně přijímat  a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení) |
| - žák umí reprodukovat uvedené biblické   události a je otevřený pro obraz dobrého,  otevřeného, velkorysého a milosrdného  Boha | - biblické události (příběh o Zacheovi,   o uzdravení ochrnutého a podobenství   o ztraceném synu a milosrdném otci)   jako příklady naděje v Boží dobrotu   a milosrdenství |
| - žák umí jednoduchým způsobem hodnotit  své jednání ve shodě se svým svědomím | - jednání ve shodě se svědomím   a výchova svědomí |
| - žák umí popsat jednotlivé části svátosti  smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou  nabídku pomoci člověku v situaci mravního  selhání a je připravený se na ní podílet | - svátost smíření jako svátost radosti  z návratu k Bohu a její části |
| VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu  vědomě se jich účastnit.** | **3.4 Svátosti, znamení Boží lásky** | Důležité mezníky v životě člověka → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí vyjmenovat a jednoduchým  způsobem popsat jednotlivé svátosti   katolické církve a chápe jejich souvislost  s životem člověka | - svátosti jako nabídka Boží pomoci   člověku v důležitých chvílích jeho života |
| - žák má základní vhled nutný pro chápání  znamení důležitých pro pochopení   významů jednotlivých svátostí | - symbolika svátostí (gesta, slova, voda,  olej, chléb a víno) |
| VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY | **Žák je pozorný vůči slavení mše svaté**  **a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.** | **3.5 Hostina s Ježíšem** | MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí jednoduchým způsobem  pojmenovat souvislost mezi událostí  Poslední večeře a slavením mše svaté | - biblická souvislost slavení mše svaté |
| - žák umí poznat a pojmenovat důležité  součásti liturgického prostoru a umí  vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat   jednotlivé části mše svaté | - liturgický prostor a části mše svaté |
| - žák je připravený k prvnímu přijetí   svátosti eucharistie ve společenství rodiny  a farnosti | - slavení svátosti eucharistie jako základ  duchovního života |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.** | **3.6 Hostina společenství církve** | MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| - žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie | - opakování a systematizování   biblických událostí vztahujících se  k liturgii Svatého týdne |
| **-** žák umí reprodukovat příběh učedníků  jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz  Boha, který ve svém Synu provází člověka  a proměňuje jej svou přítomností | - událost Kristova vzkříšení na příběhu  učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) |
| - žák umí vyjmenovat a charakterizovat   jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je  v souvislostech s příklady konkrétního  jednání | - dary Božího ducha a příklady  k následování křesťanského jednání |
|  |  |  | PROJEKT  **„Slavnost všedního dne“**  obyčejné věci hodné slavení, chvíle, které se opakují, a přesto jsou výjimečné, výchova ke zcitlivění vnímání obyčejných věcí:  - projekt v rámci předmětu  - celoroční projekt s výstupy  prezentovanými v prostoru školy  - projekt pro celou školu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÁBOŽENSTVÍ Ročník: 4.** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.** | **4.1 Jsem na cestě** | Místní krajina, poloha obce, dopravní síť → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme*  VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině)  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance)  Exkurze do místního kostela |
| - žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě | - život jako cesta |
| - žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich | - víra jako jiný úhel pohledu na svět |
| - žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií | - Bible jako orientační bod |
| POROZUMĚNÍ  BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák vnímá souvislost příběhu o cestě**  **do zaslíbené země s cestou svého života.** | **4.2 Cesta do zaslíbené země** | Reprodukce složitějšího textu → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace  MKV – základní znalosti  o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus)  OSV – rozvoj základních rysů kreativity |
| - žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty  ke svobodě | - biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.) |
| - žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem | - obraz Boha, který zachraňuje a je  s člověkem |
| - žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve | - souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák vnímá souvislost obrazu cesty**  **za světlem s cestou svého života k Bohu.** | **4.3 Cesta za světlem** | Porovnávání literárních textů → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Práce s fotografiemi → *Umění*  *a kultura: Výtvarná výchova*  OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat  na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství) |
| - žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu | - adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti |
| - žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ | - příklady těch, kteří „nesou světlo“  (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria,  tři mudrci) |
| - žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým  a k Bohu | - Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ  Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.** | **4.4 Boží království** | Přirovnání, podobenství → *Jazyk*  *a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  OSV – stanovování osobních cílů  a kroků k jejich dosažení  OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka) |
| - žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království | - příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam  a konkrétní požadavky k následování) |
| - žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu | - hlásání Božího království (podobenství  o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle) |
| - žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“  a „jednat“ | - znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnulou rukou) |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Porozumění biblickým příběhům | **Žák vnímá souvislost cesty života, smrti**  **a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.** | **4.5 Cesta života** | Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma → *Jazyk*  *a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  MV – identifikování postojů  a názorů autora v mediovaném sdělení  OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání  OSV – empatie a pohled na svět očima druhého |
| - žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje | - velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan  u hrobu, Ježíš se dává poznat  u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého) |
| - žák umí zopakovat události křížové cesty  a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje | - cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní |
| - žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry | - reflexe vlastní víry v souvislosti  s velikonočními a svatodušními událostmi |
| Výchova v duchu  křesťanské spirituality  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.** | **4.6 Jako církev na cestě** | Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství → *Člověk a jeho svět:Lidé a čas*  VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá) |
| - žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen,  a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí  ve společenství církve | - církev jako dům ze živých kamenů |
| - žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha  s člověkem a člověka s Bohem | - mše svatá |
| - žák se jednoduchým způsobem orientuje  ve střídání času liturgického roku  a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci | - křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti  a svátky |
|  |  |  | PROJEKT  **„Cesty kolem nás**  **a v nás“**  zeměpisné mapy, mapy vztahů, cesty do minulosti, cesty do budoucnosti, cesty ke druhým lidem, život jako cesta, cesta domů:  - projekt v rámci předmětu  - celoroční projekt s výstupy  prezentovanými v prostoru školy  - projekt pro celou školu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÁBOŽENSTVÍ Ročník: 5.** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA | **Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcedence.** | **5.1 Svět – náš společný dům** | Společný „dům světa“ → *Člověk*  *a jeho svět: Lidé kolem nás*  Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí *→ Člověk*  *a jeho svět: Rozmanitost přírody*  Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  EV – kulturní krajina  EV – lidské sídlo, město, vesnice  MKV – tolerantní vztahy  a spolupráce s jinými lidmi  MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti |
| - žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo | - obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy |
| - žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti  a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí | - jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření |
| - žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů | - Bible jako literární text |
| POROZUMĚNÍ  BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM  Prohlubování vztahu  mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka  Ekumenický rozměr křesťanství  a mezináboženský dialog | **Žák na základě biblického příběhu**  **o Abrahamovi vnímá** **Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.** | **5.2 Abraham slyší Boží hlas** | Reprodukce složitějšího textu → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace  OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu)  MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu)  MKV – nekonfliktní život v multikulturní společností (základní údaje o židovství, křesťanství  a islámu) |
| - žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy | - biblický příběh o Abrahamovi  (Gn 12. – 22. kap.) |
| - žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se  a s důvěrou v Boha hledat řešení | - příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry |
| - žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám  a chová se s ohleduplnou pozorností  a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím | - Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám) |
| Výchova v duchu  KŘESŤANSKÉ spirituality  Porozumění biblickým příběhům | **Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.** | **5.3 Slyším Boží hlas** | Datování křesťanského letopočtu → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  VDO – angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku  OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |
| - žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání  a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě | - výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci  a osobní modlitbě |
| - žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele  a vnímá v něm výzvu k nasazení se  pro člověka | - biblická zpráva o životě Jana Křtitele  (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti |
| - žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není | - vánoční události jako oslava příchodu Božího království |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem…“**  **a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.** | **5.4 Kdo jsi, Ježíši?** | Přirovnání, podobenství → *Jazyk*  *a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Obrazná řeč → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem…“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují | - Ježíšovy výroky „Já jsem…“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství  o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara) |
| - žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech | - symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta |
| - žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života | - svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Prohlubování vztahu  mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka  Ekumenický rozměr křesťanství  a mezináboženský dialog | **Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku**  **a rozpoznává ji životě druhých lidí**  **a v liturgii.** | **5.5 Já jsem vzkříšení a život** | Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc → *Člověk a jeho svět: Člověk a čas*  Pozdravy v různých světových jazycích → *Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk*  OSV – pomáhající a prosociální chování  OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti  se setkáním s utrpením a smrtí)  MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích  a o ekumenickém hnutí) |
| - žák je schopen reflexe svého pohledu  na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení | - křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním  se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života) |
| - žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených | - velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína |
| - žák schematicky chápe základní rozdíly v učeníchrůzných křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní | - základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích  v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj |
| Porozumění principům křesťanské etiky  Porozumění biblickým příběhům | **Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.** | **5.6 Církev – náš společný dům** | Společný „dům světa“ → *Člověk*  *a jeho svět: Lidé kolem nás*  Práce s obrazem → *Umění*  *a kultura: Výtvarná výchova*  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice)  MKV – udržovat tolerantní vztahy  a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi  OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc  EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí)  Možnost zapojení se do projektu Papežského misijního díla  Mariánská poutní místa v regionu |
| - žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je  do souvislosti s dějinami prvotní církve | - dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.) |
| - žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání | - misie, situace solidarity |
| - žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět | - křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy  po lepším světě |
|  |  |  | PROJEKT  **„Náš společný dům“**  třída, škola, obec, region, Evropa jako společný dům, aktivity podporující odpovědnost  za společný prostor, plán domu:  - projekt v rámci předmětu  - celoroční projekt s výstupy  prezentovanými v prostoru školy  - projekt pro celou školu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÁBOŽENSTVÍ Ročník: 6.** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.** | **6.1 Učíme se žít** | Tvary kříže, znázorňování kříže  a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svitkem Tóry → *Umění a kultura: Výtvarná výchova*  Původ literárních děl, kumránské svitky → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého  EV – příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije) |
| - žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství  a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha | - místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi |
| - žák je schopen reflexe vlastních představ  a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství | - zvláštní přátelství mezi Bohem  a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145) |
| - žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem  a člověkem | - kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry |
| - žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible | - Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem  a Bohem |
| POROZUMĚNÍ  BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými**  **na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.** | **6.2 Rostu vstříc světlu** | Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi) → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Prenatální vývoj člověka a jeho narození → *Člověk a příroda: Přírodopis*  Prenatální vývoj člověka a jeho narození z pohledu mezilidských vztahů → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  Výchova k řešení konfliktních situací → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele)  Možnost dramatické práce s textem |
| - žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu | - biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.) |
| - žák aplikuje příklad Davidova jednání  ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha  na straně toho, kdo usiluje o pokoj | - David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku |
| - žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly  a jejich význam, umí popsat účinky  a průběh křtu | - zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly |
| Porozumění principům křesťanské etiky  Zcitlivění pro křesťanské  slavnosti a svátky | **Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy**  **o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.** | **6.3 Učit se dívat novýma očima** | Ikony, reflexe abstraktního umění, vánoční motivy ve výtvarném umění → *Umění a kultura: Výtvarná výchova*  Lidská práva a jejich ochrana → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  OSV – komunikace v různých situacích, odmítání, omluva  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křesťanských dějin Evropy) |
| - žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí  o dokonalost, ale jako výzvu  ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji  v konkrétním jednání světců | - výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18) |
| - žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život  a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti | - základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.) |
| - žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes | - vánoční události jako setkání člověka  a Boha v lidství a božství Ježíše Krista  (L 1. kap.), souvislost vánočních  a velikonočních událostí |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ | **Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.** | **6.4 Nemůžeme mlčet a 6.5 Vyznání víry** | Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá dedukce z časové přímky → *Člověk a společnost: Dějepis*  Kritika pramenů, textová kritika → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Zeměpisné zajímavosti → *Člověk*  *a příroda: Zeměpis*  OSV – rozvoj základních rysů kreativity (na základě práce s výtvarným uměním)  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (základní teze křesťanské víry)  MV – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků  v textu |
| - žák umí ocenit, že k němu došla zvěst  o Kristu, a je připraven šířit ji dál | - kdo je nadšen, nemůže mlčet  (Sk 3,1-10; 5-22) |
| - žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech | - podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi |
| - žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy | - vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“ |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Zcitlivění pro křesťanské  slavnosti a svátky | **Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený**  **do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.** | **6.6 Ptám se tě, Ježíši** | Volné uchopení velikonočního tématu → *Umění a kultura: Výtvarná výchova*  Porušování lidských práv → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  Dialog, empatie, zneužití komunikace → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  OSV – lidská práva jako regulativ vztahů (konflikty, formy zneužití moci)  VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (principy uchopení politické moci)  OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci  Možnost dramatického zpracování pašijových událostí |
| - žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat | - zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení  (Mk 3,1-6) |
| - žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské  a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši  a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes | - Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době |
| - žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi  a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti  na utrpení člověka | - pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka |
| Výchova v duchu  křesťanské spirituality  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti**  **a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.** | **6.7 Silnější než smrt** | Výtvarné znázornění abstraktních pojmů smrt a život → *Umění*  *a kultura: Výtvarná výchova*  Tvořivá činnost s literárním textem (výtvarná činnost, vytváření vlastních textů) → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Stolování jako centrum slavnosti → *Člověk a svět práce*  OSV – komunikace v různých situacích (dopis pozůstalým)  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťanského chrámu)  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt | - smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje |
| - žák umí srovnat biblický příběh  o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje | - biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35) |
| - žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení | - slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem  u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál**  **a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.** | **6.8 Žít s nadšením** | Struktura katolické církve → *Člověk a společnost: Dějepis*  Konstrukční úlohy, plán kostela → *Matematika a její aplikace*  Adaptace na životní změny, životní perspektiva → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  OSV – rozvoj individuálních  a sociálních dovedností  pro kooperaci, konkurence  OSV – dovednost navazovat  na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky  VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku  Možnost prohlídky exteriéru  a interiéru kostela |
| - žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého | - skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým |
| - žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi | - církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel) |
| - žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu  z budoucnosti | - nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství  s Bohem |
| - žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry | - přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry |
|  |  |  | PROJEKT  **„Místo, kde je mi dobře“**  domov, ale také škola, třída, obec, region, kostel, místní krajina:  - projekt v rámci předmětu  - celoroční projekt s výstupy  prezentovanými v prostoru školy  - projekt pro celou školu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÁBOŽENSTVÍ Ročník: 7.** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| POROZUMĚNÍ  BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM  Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření**  **a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.** | **7.1 Objevovat svět** | Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvar → *Jazyk*  *a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Rozdíly mezi mužem a ženou → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  OSV – rozvoj schopností poznávání (existenciální otázky)  OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sesoustředění  EV – ochrana přírody (Evropská charta o životním prostředí)  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (sv. František z Assisi) |
| - žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty | - zpráva o stvoření světa a člověka  (Gn 1. a 2. kap.) |
| - žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí  a za něž je připravený se angažovat | - imaginativní nazírání na krásy světa |
| - žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí  s křesťanskou motivací | - legenda jako literární útvar, životopis  svatého Františka z Assisi |
| Porozumění symbolické formě řeči  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí**  **na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.** | **7.2 Tajemství života** | Rekordy v říši stromů → *Člověk*  *a příroda: Přírodopis*  Rodokmen, kořeny rodiny → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  Magické zacházení s věcmi → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků |
| - žák umí v základní rovině rozlišit popisné  a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty | - popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace |
| - žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím | - žehnání, svátostiny, svátosti |
| - žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry  ve vzkříšení mrtvých | - svátost pomazání nemocných  a obřady křesťanského pohřbu |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY  Zcitlivění  pro křesťanské slavnosti a svátky | **Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit**  **do organizované pomoci druhým.** | **7.3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa** | Reflexe vlastních schopností  a nedostatků → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  VMEGS – mezinárodní organizace  a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže  OSV – rozvoj individuálních  a sociálních dovedností  pro kooperaci  OSV – dovednost navazovat  na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky  VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku  Možnost realizace projektu konkrétní pomoci v rámci předmětu  Možnost zapojení do projektu  konkrétní humanitární organizace |
| - žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé | - dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40) |
| - žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu | - výchova k solidaritě, křesťanské  a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40) |
| - žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět  od bídy zachránil | - advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.) |
| Porozumění symbolické formě řeči  Porozumění biblickým příběhům | **Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti  ve slavení svátostí.** | **7.4 Žít spolu, žít s Bohem** | Žánry lyrické a epické v proměnách času → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk  a literatura*  OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  MKV – specifické rysy jazyků  a jejich rovnocennost  OSV – dovednost navazovat  na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| - žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech | - vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí |
| - žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí | - symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí |
| - žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat  a rozeznat nejdůležitější literární druhy | - Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Zcitlivění  pro křesťanské slavnosti a svátky | **Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.** | **7.5 Cesta bezbranného** | Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření → *Umění a kultura: Výtvarná výchova*  Celostní pojetí člověka ve zdraví  a nemoci → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  MKV – etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení  a vnímání světa  OSV – pomáhající a prosociální chování |
| - žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení | - křesťanský pohled na smysl utrpení |
| - žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu  a ke konkrétní pomoci | - pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus  jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací |
| - žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly  a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry | - víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře |
| POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ  FORMĚ ŘEČI  Výchova v duchu  křesťanské spirituality | **Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje  a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.** | **7.6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře** | OSV – mezilidské vztahy, podpora, pomoc, solidarita  EV – hospodaření s přírodními zdroji |
| - žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie | - chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení |
| - žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie | - víno jako znamení radosti, hojnosti  a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi |
| - žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit  její význam v souvislosti se svátostí křtu  a liturgií | - voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii |
| - žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi,  při kterých se olej používá | - olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje  při slavení svátostí |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě  je připravený angažovat se za spravedlivý svět.** | **7.7 Sílit ve víře/Touha po lepším světě** | Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti → *Člověk a společnost: Výchova  k občanství*  MKV – lidské vztahy, předsudky  a vžité stereotypy  MKV – různé způsoby života kulturních menšin |
| - žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život | - otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.) |
| - žák umí interpretovat biblický příběh  o vyvedení Izraele z egyptského otroctví  a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem | - vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost |
| - žák je připravený angažovat se  za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království | - naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život  a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe |
|  |  |  | PROJEKT „Rosteme v…“  - projekt v rámci předmětu  - celoroční projekt s výstupy  prezentovanými v prostoru školy  - projekt pro celou školu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÁBOŽENSTVÍ Ročník: 8.** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět  a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.** | **8.1 V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled** | Totalitní systémy, komunismus → *Člověk a společnost: Dějepis*  OSV – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování  MV – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci  OSV – dovednost navazovat  na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| - žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“ | - výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se  (Iz 49,16; Ž 139) |
| - žák umí ocenit potřebu životních vzorů  a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení | - vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor |
| - žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět  a na člověka v perspektivě Božího království | - víra jako nový pohled na svět  a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY  Prohlubování vztahu  mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka | **Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti  ve svém životě.** | **8.2 Vnitřní kompas** | Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností → *Člověk a zdraví: Výchova*  *ke zdraví*  Vnitřní svět člověka, systém osobních hodnot → *Člověk*  *a společnost: Výchova k občanství*  OSV – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání  i prožívání, vůle, odpovědnost |
| - žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu  a pozitivně oceňuje rozhodnutí  pro mravně dobrý čin | - příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova  ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání |
| - žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností | - sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje |
| - žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej  do vztahu s výchovou vlastního svědomí | - vývoj a výchova svědomí |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY    Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.** | **8.3 Budoucnost již začala** | Problémy současnosti → *Člověk  a společnost: Dějepis*  OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku |
| - žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné  ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení | - konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“ |
| - žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů | - výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír  a sociální spravedlnost |
| - žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce  na Božím království | - Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40) |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY  Prohlubování vztahu  mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka | **Žák umí rozlišit různá pojetí svobody**  **a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.** | **8.4 Společný život s Bohem** | Morálka a mravnost, svoboda  a vzájemná závislost → *Člověk  a společnost: Výchova k občanství*  Manipulativní reklama a informace dovedností → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  OSV –organizace času, uvolnění relaxace  VDO – principy demokracie  MV – identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, fungování  a vliv médií ve společnosti  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení, základní informace o různých etnických  a kulturních skupinách |
| - žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu,  a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody | - svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv  a svobod, Desatero jako výzva  ke svobodnému jednání |
| - žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha | - pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání |
| - žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména | - novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání |
| - žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem | - hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání |
| - žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle | - výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou  a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený**  **pro křesťanský pohled na vinu**  **a odpuštění.** | **8.5 Obklopeni láskou** | OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  OSV – pravda, lež a předstírání  v komunikaci |
| - žák umí sdělit vlastní názor na situaci,  kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou  ke změně vlastního jednání | - vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu  a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou |
| - žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel  za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění | - velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel |
| - žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu | - dědičná vina, podstata svátosti křtu  a svátosti smíření |
| Výchova v duchu  křesťanské spirituality  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných  ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.** | **8.6 Přijmout zodpovědnost** | Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti závislost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  Hmotné a duševní vlastnictví  a jejich ochrana → *Člověk  a společnost: Výchova k občanství*  Sexuální dospívání→ *Člověk  a zdraví: Výchova ke zdraví*  EV – přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost  OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci  OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  OSV – otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání  v komunikaci |
| - žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito | - výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání |
| - žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života | - cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání |
| - žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít | - touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání |
| - žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit,  že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země | - sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17) |
| - žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat | - pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Výchova v duchu  křesťanské spirituality | **Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat  ve světě Boží království.** | **8.7 Důvěřovat v budoucnost** |  |
| - žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku  a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat | - ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa  a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a) |
|  |  |  | PROJEKT k jednotlivým přikázáním Desatera, např.:  „Vina a trest?“  „Ať žije pokrok?“  „Mít nebo být?“  „Odkud a kam?“  „Kořeny“  - projekt v rámci předmětu  - celoroční projekt s výstupy  prezentovanými v prostoru školy  - projekt pro celou školu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÁBOŽENSTVÍ Ročník: 9.** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění biblickým příběhů | **Žák si je na základě vlastní zkušenosti  i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.** | **9.1 Před otevřenými dveřmi** | Kritické a prožitkové čtení → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Způsoby interpretace literárních  a jiných děl → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (smysl a postoj  k utrpení a bolesti) |
| - žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe | - vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství |
|  |  |
| - žák umí interpretovat příběh Ezaua  a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy  a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí  s člověkem | - příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau  a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.) |
| - žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpění druhého a je připravený ho těšit  a pomáhat mu | - křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy) |
| EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ  A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství  a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.** | **9.2 Lidé hledají Boha**  **9.3 Náboženství vyvoleného národa** | Holocaust → *Člověk a společnost: Dějepis*  Obyvatelstvo světa, kulturní charakteristiky→ *Člověk a příroda: Zeměpis*  Rozmanitost kulturních projevů → *Člověk a společnost: Výchova  k občanství*  MKV – kulturní diference, základní informace o různých kulturních skupinách, multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, princip sociálního smíru a solidarity (světová náboženství)  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství, křesťanství, islám) |
| - žák má základní orientační vhled  do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání | - existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možností najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání |
| - žák má orientační přehled o symbolech  a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly  a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím | - symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti |
| - žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu  a křesťanství | - čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím |
| - žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství | - židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše |
| EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ  A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG  Zcitlivění  pro křesťanské slavnosti a svátky | **Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry**  **i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.** | **9.4 Bůh se stal člověkem** | Historicita Ježíše z Nazareta, práce  s prameny → *Člověk a společnost: Dějepis*  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství a křesťanství) |
| - žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost | - křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu |
| - žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry  a Kristova učení | - Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.;  F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné  zvěsti |
| - žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat | - křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.** | **9.5 Stvoření, dar a úkol** | Vývoj živočichů, fylogeneze  a ontogeneze člověka → *Člověk  a příroda: přírodopis*  EV – vztah člověk k prostředí, náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí |
| - žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm | - věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická  zpráva o stvoření |
| - žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha | - vznik a vývoj života podle evoluční teorie |
| - žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa | - podíl člověka na stvořitelském díle  (Ž 8, Gn 1,27-28) |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Znalost základních tezí křesťanského učení | **Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní**  **i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.** | **9.6 Bůh a člověk** | Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  OSV – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí |
| - žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí | - Boží obraz člověka jako muže a ženy  (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy |
| - žák umí ve vybraných biblických textech  i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve | - svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku |
| - žák umí realisticky ocenit vlastní dary  a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých | - obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka |
| Výchova v duchu  křesťanské spirituality  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.** | **9.7 Žít v jednotě s Bohem** | Vnitřní svět člověka → *Člověk  a společnost: Výchova k občanství* |
| - žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že  ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly | - svátosti, znamení Boží blízkosti  a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev |
| - žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš | - druhy modlitby, denní modlitba církve |
| - žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl | - Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Znalost základních tezí křesťanského učení | **Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.** | **9.8 Žít ve společenství** | Životní cíle a plány, životní perspektiva → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  Zajímavá a památná místa v regionu → *Člověk a společnost: Výchova  k občanství*  Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření → *Člověk  a kultura: Výtvarná výchova*  OSV – kooperace a kompetice |
| - žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti  a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství | - rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib |
| - žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti  a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled  o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás | - společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad  a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství  a některá hnutí a spirituality |
| - žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu  a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl | - zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu |
|  |  |  | PROJEKT  směřující k vědomí jedinečnosti, různosti a vzájemné názorové toleranci podporující jednotu v rozmanitosti a vzájemné obohacovaní se, např.  „V čem jsem jiný, v čem jsi jiný?“  „Čím nás mohou obohatit světová náboženství?“  „Katolíci a ti druzí?“  „Jaký je můj názor a jaký je ten tvůj?“  - projekt v rámci předmětu  - celoroční projekt s výstupy  prezentovanými v prostoru školy  - projekt pro celou školu |