|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího (8) * Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu (10) | **I. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  **Nauka o větě a souvětí - skladba (syntax)**  Úvod do syntaxe  Skladební vztahy  Valenční teorie  Skladební rozbory  Skladební jevy v textové výstavbě | V hodinách jazykové výchovy lze zařadit všechna průřezová témata a integraci dle potřeby na základě výběru textů vyučujícím a využití textů v používaných učebnicích. |
| * V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu (5) | **Pravopis (ortografie)**  Čárka v souvětí  Interpunkční znaménka |  |
| * Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou (13) | **Nauka o slohu (stylistika)**  Odborný styl  Kompozice a jazykové prostředky útvarů odborného stylu  Vybrané útvary odborného stylu | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sociální komunikace (4d)  Spolupráce a soutěž (8) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje (2) | **Z historie české jazykovědy 1. poloviny 20. století** | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (6) |
|  |  | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  **Spolupráce a soutěž**  Můj vztah ke spolupráci a soutěži  Které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.  Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám  Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým (1) * Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí (2) * Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu (3) * Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře (4) * Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu (5) * Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech (6) * Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře (7) * Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu (8) | II. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE **Duchovní kontext moderní literatury v 1. polovině 20. století**  **Moderní umění v 1. polovině 20. století a jeho hlavní představitelé** | V hodinách literární komunikace jsou průběžně zařazována průřezová témata:  **Výchova k myšlení v evropských A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (2, 5, 6, 7)  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (1, 5)  Sociální komunikace (4 c, d, g) Morálka všedního dne (1 - 9)  Spolupráce a soutěž (5, 6)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Psychosociální aspekty interkulturality (3, 5, 6) |
| **Světové divadlo a drama 1. poloviny  20. století**  Od moderny přes avantgardu až na práh absurdity | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy (9) |
| **České drama 1. poloviny 20. století**  Od dramatu lyrického k problémovému |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Rozliší texty spadající do oblastí tzv. Literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní (9) * Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl (10) * Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení (11) * Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišností a jejich příčiny) (12) * Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje (13) * Získané schopností a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl (14) | **Próza v 1. polovině 20. století**  Vypravěčské postupy moderní prózy  Americká a evropská próza |  |
| **Česká próza** **1. poloviny 20. století** |
| **Poezie v 1. polovině 20. století**  Básnické hodnoty a vývojové impulzy moderní poezie  Americká poezie  Evropská poezie |
| **Česká poezie 1. poloviny 20. století** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  * Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace (1) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích (2) * Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma (3) * Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace (4) * Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi (5) * Odvodí význam neznámých slov na základě již oslovené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů (6) * Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média (7) * Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce (8) * Postihne sled i zápletku událostí ve filmu či hře (9) | **TÉMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  **Oblast veřejná** – soutěže  **Oblast vzdělávací** – primární, sekundární a terciární školství v ČR a v zemích studovaného jazyka, debaty a diskuse  **Oblast osobní** – cizí domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, vybavení pro sport a zábavu, životní styl, netradiční dovolená, netradiční koníčky, recepty  **Oblast osobnostní** – identita, způsob vnímání sama sebe, světonázor  **KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**  Vyjádří postoj, názor, stanovisko - souhlas, nesouhlas, prosbu a odmítnutí  Vyjádří emoce - libost, nelibost, zájem, nezájem, radost a zklamání  Vyjádří morální postoje a funkce - omluví se, pochválí, dovede odpustit  V kratším písemném projevu napíše osobní dopis na dané téma  V delším písemném projevu napíše vypravování na dané téma  Poslouchá a čte jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné a faktografické | Osobnostní a sociální výchova Sociální komunikace (1, 3, 4a-d)  Spolupráce a soutěž (5, 6, 7)  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  (2, 3, 5, 6, 7, 8) Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů (1, 2)  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (1, 2)  Vzdělávání v Evropě a ve světě (4, 7)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Žijeme v Evropě (1, 3)  *Poznámka: tato průřezová témata prostupují výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  * Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule (10) * Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu (11) * Přednese souvislý projev na zadané téma (12) * Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko (13) * Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (14) * Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů (15) * S rozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace (16) * Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit (17) * Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma (18) * Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou (19) | V samostatném ústním projevu popíše obrázek, danou situaci, porovná dané situace, vypráví na dané téma, reprodukuje text  Vede formální, neformální rozhovor a diskusi na dané téma, zapojí se do strukturovaného pohovoru  **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **Fonetika** – rozpozná zvukovou výstavbu slova, zvukovou stránka věty, fonetické rysy  **Pravopis** – aplikuje zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  * Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů (20) * Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů (21) * Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích (22) * Při setkání s rodilými zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různé témata týkající se odbornějších zájmů (23) | Gramatika – Přítomný čas prostý a průběhový  Minulý čas prostý a průběhový  Vyjádření budoucnosti  Předpřítomný čas prostý a průběhový  Stupňování přídavných jmen  Modální slovesa  Podmínkové věty  Lexikologie – používá ustálené kolokace, ustálená větná spojení, jednoduché idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na dané téma (viz oddíl 1)  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  Stručná charakteristika společnosti a kultury  Život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (1) * Identifikuje strukturu běžného textu a rozliší hlavní informace (2) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí (3) * Využívá různé druhy slovníků při čtení běžných faktografických textů (4)   **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý běžný autentický text se slovní zásobou na běžná témata (5) * Formuluje svůj názor ústně a písemně na složitější běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně (6) * Sestaví ústně i písemně souvislý text na náročnější téma jako lineární sled myšlenek (7) * Detailně a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (8) * Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově náročnější informace (9) * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata (10) | **TÉMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  **Oblast veřejná –** cestování, nakupování, problém v restauraci  **Oblast pracovní –** zaměstnání, běžné profese, nákup a prodej, formální dopis  **Oblast vzdělávací –** použití cizího jazyka v praxi, škola  **Oblast osobní –** rodina a její společenské vztahy, osobní dopisy  **Oblast osobnostní –** koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí  **Oblast společenská –** kultura, tradice  **KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**  **Postoj, názor, stanovisko –** souhlas, nesouhlas, prosbu a návrh  **Emoce –** libost, nelibost, zájem, nezájem, sympatie  **Morální postoje –** omluva, lítost  **Kratší písemný projev** – osobní dopis  **Delší písemný projev –** popis osoby, jednoduchý příběh, stručný životopis  **Čtený či slyšený text –** jazykově náročnější a logicky strukturované texty | Osobnostní a sociální výchova Sociální komunikace (1, 3, 4a-d)  Spolupráce a soutěž (5, 6, 7)  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  (2, 3, 5, 6, 7, 8) Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů (1, 2)  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  (1, 2)  Vzdělávání v Evropě a ve světě (4, 7)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Žijeme v Evropě (1, 3)  *Poznámka: tato průřezová témata prostupují výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v delším projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života (11) * Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím náročnějších, vhodných výrazů a frazeologických obratů (12) * Se značnou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (13) * Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích (14) | **Samostatný ústní projev –**náročnější popis a vyprávění, reprodukce  delšího textu  **Interakce** – běžný neformální rozhovor  **Informace z médií** – běžné informace z internetu, autentické zřetelné audionahrávky  **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **Fonetika –** výslovnost anglických hlásek a samohlásek, slovní a větný přízvuk, intonace  **Pravopis –** stažené tvary, velká písmena, rozdílnost pravopisu a výslovnosti, interpunkce  **Gramatika**  slovosled v otázkách  časy a rozdíly mezi nimi (přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný prostý a průběhový, budoucí prostý a průběhový, „going to“  přehled časů |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
|  | stupňování adjektiv  modální slovesa  infinitiv s a bez „to“  **Lexikologie**  některá ustálená slovní spojení, některé slovesné vazby  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  **Životní styl ve Velké Británii** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   * Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace (1) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích (2) * Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma (3) * Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace (4) * Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi (5) * Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov internacionalismů (6) * Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média (7) * Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce (8) * Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře (9) | TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE  **oblast pracovní** – firmy, méně časté profese, pracovní události, popis práce oblast  **vzdělávací** – primární, sekundární a terciární školství v ČR a v zemích studovaného jazyka, profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí,  **oblast osobní** – společenské vztahy, blízcí lidé, vybavení pro sport a zábavu, životní styl, netradiční koníčky,  **oblast osobnostní** – identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor  KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ  **postoj, názor, stanovisko** – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz  **emoce** – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach  **morální postoje a funkce** – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  (1, 5, 6, 9)  Morálka všedního dne (1, 2)  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (15)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (3)  Vzdělávání v Evropě a ve světě (4, 7)  *Tato průřezová témata se plní v průběhu celého školního roku.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule (1) * Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu (2) * Přednese souvislý projev na zadané téma (3) * Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko (4) * Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (5) * Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů (6) * S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace (7) * Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit (8) * Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma (9) | **kratší písemný projev** – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis  **delší písemný projev** – podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis  **čtený či slyšený text** – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké  **samostatný ústní projev –** popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu  **interakce** – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií  **informace z médií** – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou (1) * Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů (2) * Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů (3) * Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situací (4) * Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů (5) | **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **fonetika** – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy  **pravopis** – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti  **gramatika** – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transpozice, transformace, valence  **lexikologie –** ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (1) * Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (2) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy (3) * Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu (4) * Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení (5) * Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů (6)   **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata (1) * Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně (2) | **TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  **oblast veřejná** – služby, restaurace, jídelníčky,  **oblast pracovní** – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní  **oblast vzdělávací** – škola, školní prostory, učitelé, výuka  **oblast osobní** – vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, osobní dopisy  **oblast osobnostní** – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí  **oblast společenská** – sport  **KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**  **postoj, názor, stanovisko –** souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba  **emoce** – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach  **morální postoje** – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Morálka všedního dne  *Poznámka: tato průřezové téma prostupuje výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma (3) * Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek (4) * Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (5) * Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace (6) * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma (7) * Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma (8) * Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek (9) * Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (10) * Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace (11) * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma (12) | **kratší písemný projev** – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát  **delší písemný projev** – stručný životopis, příběh, stručný popis čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké  **samostatný ústní projev** – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu  **interakce** – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor  **informace z médií** – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém (1) * Projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života (2) * Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů (3) * S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (4) * Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma (5) * V předvídatelných každodenních situacích (6) | **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **fonetika** – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti  **pravopis** – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti  **gramatika** – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, trpný rod přítomný, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí, supletivnost, řízenost, shoda  **lexikologie** – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  **sport** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| Receptivní řečové dovednosti  * Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (1) * Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (2) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy (3) * Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby (4) * Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení 5) * Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů (6) | **Tematické okruhy a komunikační situace**  Oblast veřejná – služby, zdravotní služby, jídelníčky, hotely, formuláře  Oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa  Oblast vzdělávací – video- texty, příručky  Oblast osobní – život na venkově a ve městě, dovolená, okolní krajina, běžné události  **Komunikační funkce jazyka a typy textů**  Postoj, názor, stanovisko - souhlas, nesouhlas, prosba a odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba  Emoce - libost, nelibost, zájem, nezájem, radost a zklamání, obava, vděčnost  Morální postoje a funkce – omluva, pochvala, odpuštění, lítost, přiznání  **Kratší písemný projev** - jídelníček, seznam věcí na prázdniny, stručný formální obchodní dopis, pozdrav z Paříže, pozvání  **Poslech** - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné a faktografické, neformální telefonní rozhovor, autentický rozhovor u lékaře, na ulici  **Čtení** - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné a faktografické | Osobnostní a sociální výchova Sociální komunikace (4 d, e, f, g)  Morálka všedního dne (3) Multikulturní výchova Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (2, 4, 6)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Žijeme v Evropě (3)  *Poznámka: tato průřezová témata prostupují výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  * Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma (7) * Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně (8) * Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma (9) * Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek (10) * Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (11) * Shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahově jednoduché informace (12) * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma (13) | **Samostatný ústní projev** - vyprávění na dané téma, reprodukce textu  **Interakce** – formální rozhovor u lékaře, neformální telefonický rozhovor, neformální rozhovor s kamarády, neformální rozhovor na ulici,  diskuse na dané téma  **Jazykové prostředky a funkce**  **Fonetika** – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace  **Pravopis** – interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti  **Gramatika**  Konjunktiv přítomný + jeho použití, *avoir + infinitiv, sans + infinitiv, au lieu de + infinitiv, arriver à + infinitiv, se mettre à + infinitiv,* předpona *re-* vyjadřující opakování, procvičování časů a časování sloves, opakování zájmen  **Lexikologie** – ustálená slovní spojení, složené předložky  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  Životní styl a tradice v porovnání s ČR  Významné události z historie, významné osobnosti  Geografické zařazení a stručný popis země a města |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života (14) * Reaguje adekvátně a gramaticky správně v  běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů (15) * S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (16) * Zapojí se případně s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích (17) |  |  |

| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| --- | --- | --- |
| * Využívá vektory k řešení polohových i metrických úloh v rovině * Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) (36) * Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině (37) * Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření (38) * Z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce (39) * Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (40), zjistí rovnici tečny ke kuželosečce | **Analytická geometrie v rovině**  vektory a operace s nimi; analytická vyjádření přímky v rovině;  polohové a metrické úlohy v rovině;  kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola) | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru | **Analytická geometrie v prostoru**  operace s vektory, analytická vyjádření přímky a roviny v prostoru  polohové a metrické úlohy v rovině a prostoru | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary (29) * Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky (30) * Využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému (31) | **Geometrie v prostoru**  polohové a metrické vlastnosti; základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech (27) * Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice (28) * Odhadne limitu posloupnosti z výpisu velkého počtu členů, přitom využívá tabulkové editory nebo programy typu CAS * Využívá vzorce pro limitu posloupnosti a součet nekonečné geometrické řady v úlohách různých typů (včetně úloh finanční matematiky) | **Posloupnosti a řady**  určení a vlastnosti posloupností;  aritmetická a geometrická posloupnost;  limita posloupnosti; nekonečná geometrická řada a její součet;  finanční matematika | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12)  Média a mediální produkce (9) |
| * Provádí operace s komplexními čísly * Řeší rovnice v oboru komplexních čísel | **Komplexní čísla**  algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla;  rozšíření číselných oborů, operace s komplexními čísly;  geometrický model komplexních čísel  řešení rovnic v oboru komplexních čísel | **Mediální výchova**  média a mediální produkce (9) |

| **Očekávaný výstup pro žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
|  | **I. INFORMAČNÍ SYSTÉMY** |  |
| * vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text * vyřeší problém navržením kontingenční tabulky * zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost * specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení * specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) * navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků * práci na vývoji informačního systému naplánuje do fází, podle situace plán upravuje * navrhuje několik možností řešení * hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější * informační systém průběžně testuje na uživatelích | **hromadné zpracování dat** – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití   * zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru * vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu * rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky * hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda * dotazy, filtrování, řazení * návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč * více tabulek, jejich propojení, relace   **vývoj informačního systému** – postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace   * vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému * návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  seberealizace, sebeorganizace  kreativita  řešení problémů, rozhodovací dovednosti |
| * zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím multimediálních technologií a internetu | 1. **ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ**  * **aplikační software pro práci s informacemi** – databáze, prezentační software, webové stránky, multimédia, modelování a simulace, export a import dat |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích (17) | **Elektromagnetické vlnění** |  |
| * Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy (18), využívá spektrometru pro určení spektra světlených zdrojů. | **Vlnové vlastnosti světla**  **Optické zobrazování, optické soustavy** |  |
| * Vysvětlí fyzikální význam aplikací, zejména vztahu mezi energií a hmotností | **Speciální teorie relativity** |  |
| * Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů (18) | **Základní poznatky kvantové fyziky**  **Fyzika elektronového obalu** | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sociální komunikace (4d) |
| * Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance (19) | **Jaderná a částicová fyzika** |  |
| * Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek (21) | **Elektromagnetické záření** |  |
| * Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření (22) | **Jaderná energie, jaderný reaktor** | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Problematika vztahů organismů a prostředí (3) |
| * Aplikuje poznatky o Sluneční soustavě, vysvětlí vznik hvězd a rozpínání vesmíru | **Astronomie a astrofyzika**  **Hvězdy a galaxie** | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH**  **A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy (1) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích (17) * vysvětlí fyzikální význam fotoefektu * využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy (18) * využívá spektrometru pro určení spektra světlených zdrojů. * vysvětlí fyzikální význam aplikací, zejména vztahu mezi energií a hmotností * využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů (18) * posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance (19) * využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek (21) * navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření (22) * aplikuje poznatky o sluneční soustavě, vysvětlí vznik hvězd a rozpínání vesmíru | **Fotografování a skládání barev na PC**  **Charakteristika solárního modulu**  **Měření indexu lomu látek laserem, popřípadě refraktometrem**  **Měření ohniskové vzdálenosti spojky, dalekohled**  **CERN, NASA na internetu**  **Studium mřížkového spektrometru**  **Stáčení polarizační roviny kapaliny**  **Orientace na hvězdné obloze**  **Vesmír, kosmologie** | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (3)  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sociální komunikace (4d)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH**  **A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy (1) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Porovnává významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi (2) | **Vznik a vývoj života na Zemi** |  |
| * Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka (29) * Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahu mezi procesy probíhajícími v lidském těle (30) * Charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny a prevenci (int.) * Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivní a negativním směru (31) * Zná základy sexuální hygieny a hygieny v těhotenství (int.) * Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství (int.) * Zná práva jedince v oblasti sexuality (int.) | **Biologie člověka**  evoluce člověka a jeho zařazení do systému  opěrná a pohybová soustava  soustavy látkové výměny  soustavy regulační  soustavy rozmnožovací | **Environmentální výchova**  Člověk a životní prostředí (2,7)  Problematika vztahů organismů a prostředí (1) |
| * Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů (32) * Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě (33) | **Genetika**  molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost  genetika člověka  genetika populací | **Environmentální výchova**  Člověk a životní prostředí (7) |

| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| --- | --- | --- |
| * Zná základy bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při drobných úrazech * Ovládá základy první pomoci | **Bezpečnost práce** | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (22, 23, 24)  Spolupráce a soutěž (5) |
| * Charakterizuje základní typy dorozumívání zvířat | **Etologie**  způsoby dorozumívání zvířat |
| * Popíše a vysvětlí evoluci člověka * Porovná stavbu těla člověka a jeho nejbližších příbuzných | **Fylogeneze člověka** |
| * Na trvalých preparátech tkání rozlišuje hlavní znaky a rozdíly * Provede a popíše náčrtek | **Histologie** |
| * Pojmenuje a na modelu ukáže kosti člověka * Vyhodnotí fungování cévní a dýchací soustavy v klidu a při zátěži * Experimentálně charakterizuje různé vlastnosti svého těla * zjištěné údaje zpracuje do tabulek a grafů, porovná je s průměrným člověkem a ostatními spolužáky | **Orgánové soustavy člověka** |
| * Vysvětlí základní metabolické dráhy v lidském těle * určí parametry svého těla, které vycházejí z metabolických procesů (bazální metabolismus, příjem a výdej energie, BMI...) * Charakterizuje anorexii a bulimii, odvodí rizikové faktory vedoucí k těmto poruchám příjmu potravy | **Metabolismus** |
| * Vysvětlí genetický kód a princip proteosyntézy (molekulární základy genetiky) * Na jednoduchých příkladech aplikuje genetické zákony * Řeší příklady z genetiky | **Genetika**  **Molekulární biologie** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů (11) * Zapíše obecný vzorec (10) * Zná významné zástupce a jejich užití (11) * Zapíše základní reakce reakčními schematy (12) * Seznámí se s optickou aktivitou látek (13) | **DERIVÁTY UHLOVODÍKU**  Halogenderiváty, organokovové sloučeniny  Alkoholy a fenoly, ethery, thioly  Aldehydy a ketony  Organické kyseliny a jejich deriváty  Dusíkaté deriváty  Heterocyklické sloučeniny |  |
| * Seznámí se s polyreakcemi (11) * Odvodí vzorec vybraných polymerů (10) * Rozdělí polymery na přírodní, modifikované a syntetické (11) | **MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY**  Polymerace  Polykondenzace  Polyadice | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (7) |
| * Odvodí cyklický vzorec sacharidu (14) * Zná složení tuků a olejů (14) * Spojí určené aminokyseliny peptidickou vazbou (12) * Popíše enzym a mechanismus jeho působení (12) * Porovná složení a funkci nukleových kyselin (14) * Seznámí se s dusíkatými látkami v rostlinách (14) | **PŘÍRODNÍ LÁTKY**  Sacharidy  Lipidy  Bílkoviny a peptidy  Biokatalyzátory – enzymy, hormony, vitamíny  Nukleové kyseliny  Alkaloidy | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Popíše metabolické cykly (15) * Zapíše jednoduchými reakcemi odbourávání živin a fotosyntézu (15) | BIOCHEMIE Metabolismus živin  Fotosyntéza | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (7) |
| * Seznámí se s látkami, které se užívají v praxi (11) * Zhodnotí nadužívání těchto látek a ekologický dopad (11) | TECHNICKY VÝZNAMNÉ LÁTKY Léčiva  Hnojiva  Látky užívané v zemědělství | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Provede pokusy podle návodu a instrukcí učitele * Podle svých poznámek zpracuje protokol * Využije praktických poznatků v hodinách teorie a naopak * Dokáže si zorganizovat práci a spolupracovat s ostatními | **BEZPEČNOST PRÁCE A LABORATORNÍ ŘÁD**  **SUBLIMACE, OPTICKÁ AKTIVITA** (PRÁCE S MODELY)  **DESTILACE**  **ESTERIFIKACE**  **DŮKAZOVÉ ÚLOHY** (KYS. ASKORBOVÁ, KYS. ACETYLSALICYLOVÁ)  **PŘÍPRAVA MÝDLA**  **SACHARIDY I.**  **SACHARIDY II.**  **VLASTNOSTI BÍLKOVIN**  **BIOCHEMICKÉ CYKLY**  ÚKLID LABORATOŘE | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Spolupráce a soutěž (??)              *Poznámka: toto učivo a činnosti prostupují výukou v průběhu celého školního roku* |

| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| --- | --- | --- |
| * Lokalizuje v mapě a charakterizuje základní prvky přírodní sféry/obrys,povrch,vodstvo/a vysvětlí principy jejich utváření (23, 24, 25) * Rozliší,lokalizuje a charakterizuje přírodní zóny a přírodní oblasti (23, 25) * Charakterizuje obyvatelstvo makroregionu,popíše a vysvětlí rozdíly v demografických ukazatelích mezi jednotlivými regiony Evropy (23) * Analyzuje současné územní rozložení nerostných surovin a energetických zdrojů (23) * Lokalizuje na mapě hlavní rozvojová jádra a periferie (23) * Lokalizuje na mapě regiony Evropy a vymezí jejich hranice (19) * Aplikuje znalost přírodních poměrů Evropy při charakteristice jednotlivých regionů (19, 23) * Posoudí demografické zvláštnosti posuzovaného regionu a vysvětlí příčiny rozdílů (19, 23) * Posoudí a charakterizuje stupeň hospodářského rozvoje,úrovně regionu (19, 23) * Porovná jednotlivé regiony podle zvolených kriterií a posoudí jejich postavení v Evropě a ve světě (19, 23) * Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi (19) * Posoudí vliv evropského integračního procesu na socioekonomický vývoj evropských regionů (23) | **REGIONY**  **Evropa**  Přírodní podmínky  Socioekonomické podmínky  Přehled regionů Evropy, jejich postavení v Evropě a ve světě  Evropský integrační proces | **Environmentální výchova**  Člověk a životní prostředí (1 – 7)  **Multikulturní výchova**  Základní problémy sociokulturních rozdílů (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8)  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Globalizační a rozvojové procesy  (1, 3, 5, 6, 8)  Globální problémy,jejich příčiny a důsledky (1, 3, 4, 7)  Žijeme v Evropě (1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10) |
| * Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR a doloží svá tvrzení příklady (21) * Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva ČR, demografické a hospodářské aspekty působící na pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva * Analyzuje obyvatelstvo z hlediska struktury rasové, národnostní, jazykové, náboženské * Charakterizuje geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení ČR * Zhodnotí rozmístění hlavních hospodářských aktivit a charakterizuje je i jejich vývoj (27) | **Česká republika**  Přírodní podmínky a zdroje  Charakteristika obyvatelstva a sídel  Struktura hospodářství  Transformační ekonomické procesy  Regiony a euroregiony  Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě  Prachaticko | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (4, 9, 10)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Základní problémy multikulturních rozdílů  (1, 4, 8)  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (1 - 8)  Životní prostředí regionu a České republiky  (1, 2, 3) |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů (24) * Orientuje se s pomocí map v krajině (25) * Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (26) * Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území (27) * Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje (28) * Žáci na základě modelu reliéfu posuzují krajinný potenciál, vytváří prognózy přírodních rizik a hazardů (např. stoupání hladiny světového oceánu, vulkanismus) a v rozšířené realitě jevy testují a vyhodnocují. Na základě experimentů žáci vytváří návrhy využití přírodních zdrojů, jejich ochranu, prevence problémů, vytváří evakuační plán atd. | **Geografická kartografie a topografie**  **Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk**  **Geografické informační a navigační systémy**  **Terénní geografická výuka, praxe aplikace**  **Globální změna, georizika**  ZPRACOVÁVANÁ TÉMATA  Topografie-měření v terénu, zpracování geografické plánu  Topografie-práce s turistickou mapou-nákres trasy, měření vzdáleností  Topografie-výškový profil trasy, převýšení  Topografie-práce s mapou-charakteristika povodí řeky, nákres říční sítě, tvar a plocha povodí  Topografie-délka a spád říčního toku, vymezení rozvodí  Hodnocení hospodářské úrovně státu, porovnání evropských zemí  Práce s internetem - mapové materiály, družicové snímky a jejich využití v geografii  GIS – řešení úkolů pracovního sešitu |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století (19) * Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení (20) * Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů (21) * Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů (22) * Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace (23) * Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období (24) | **Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti**  Osvícenství  Velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848  Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu  Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře  Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin  Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války  Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů  Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (2, 5, 6, 7, 8)  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (1) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace (32) * Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře (33) * Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním (34) * Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi (35) * Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu (36) * Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy (37) | **TRH PRÁCE A PROFESNÍ VOLBA**  Profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností  Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání  Osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  globální problémy, jejich příčiny a důsledky (3)  humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (2)  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (10, 11) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu (43) * Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky (44) * Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky (45) * Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější (46) * Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním (47) * Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění (48) * Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu (49) | **Tržní ekonomika**  Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky  Ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání  Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy (5) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu (50) * Rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje (51) * Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění (52) * Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů (53) * Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit (54) * Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok (55) * Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií (56) | **NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE**  Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava  Monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP  Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku (57) * Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů (58) * Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti (59) * Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti (60) * Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) (61) * Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč (62) * Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení (63) | **FINANCE**  Peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza  Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele  Finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořící a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění  Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (64) * Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby (65) * Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank (66) * Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku (67) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy (68) * Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti (69) * Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva (70) * Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR (71) * Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí (72) * Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky (73) | **MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT**  Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna  Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – EU, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti  Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (4, 10)  Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ( 2-6)  *projekt – 8 hodin*  Vzdělávání v Evropě a ve světě  (projekt – 4 hodiny; 1-7)  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (8-11)  Životní prostředí regionu a ČR (1, 3, 4)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy (1-9) |
| * Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení | Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  etika lidského chování (1)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  globalizační a rozvojové procesy, výchova k občanství a k politické kultuře (2)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** (3) |