|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu (6) * Zná nejdůležitější typy slovníků (15) * Rozezná případy, kdy je nutná práce se slovníkem; umí pracovat se slovníky; s oporou slovníku řeší složitější případy (5) | **I. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  **Nauka o slovní zásobě (lexikologie)**  Úvod do lexikologie  Druhy pojmenování  Přenášení pojmenování  Slovní zásoba  Slovníky a práce s nimi | V hodinách jazykové výchovy lze podle potřeby zařadit všechna průřezová témata na základě využití textů v učebnicích nebo na základě výběru textů vyučujícím. |
| * Zopakuje si základní pojmy týkající se stavby slova. Pochopí principy slovotvorné a morfémové stavby slova. Pochopí hlavní principy obohacování slovní zásoby a osvojí si pravidla slovotvorné utvářenosti. Umí vytvořit systémovým způsobem odvozeniny (7) * Ve svém ústním i písemném projevu uplatňuje znalosti slovotvorných principů českého jazyka (7) * Při posuzování problematiky neologizmů efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) (15) | **Nauka o tvoření slov (derivologie**)  Úvod do derivologie  Podstata tvoření slov  Slovotvorná a morfémová stavby slova Tvoření slov  Slovotvorný a morfematický rozbor |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího (8) * Používá různé prostředky textového navazování a členění ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu (10) * Prohlubuje a upevňuje si pravopisné dovednosti. Identifikuje případy, kdy je vhodné pracovat se slovníky (5) | **Pravopis (ortografie)**  Psaní velkých písmen  Čárka ve větě jednoduché  Hranice slov v písmu |  |
| * Seznámí se s hlavními zpravodajskými a publicistickými útvary; rozliší fakta od postojů a komentářů; kriticky čte i naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text * Rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit; rozvíjí schopnost kultivovaně obhájit své postoje, účinně a přesvědčivě argumentovat, ale i přijmout odlišný názor (12) * Svá tvrzení argumentačně podpoří analýzou textu, problému (13) * Přiměřeně svým schopnostem dokáže stylizovat publicistický text; volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci (6) | **Nauka o slohu (stylistika)**  Publicistický styl  Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu  Vybrané útvary publicistického stylu | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Média a mediální produkce (1, 2, 3, 5, 7, 9)  Mediální produkty a jejich významy (1 - 8, 11)  Uživatelé (1-8)  Účinky mediální produkce a vliv médií (1 - 4)  Role médií v moderních dějinách (2, 3, 4, 6) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Student si zopakuje učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích; navazuje přitom na znalosti z nižších tříd * Ve svém písemném i mluveném projevu uplatňuje tvaroslovné poznatky - bezpečně řeší jednoznačné jevy, pozná odchylky od normy v mluveném i psaném projevu jiných (7) * Identifikuje případy, kdy je vhodné pracovat se slovníky, umí najít informaci v příručkách (15) | **Tvarosloví (morfologie)**  Úvod do morfologie  Slovní druhy  Funkční tvarosloví – jména, slovesa, neohebné slovní druhy |  |
| * Seznámí se s vybranými etapami a zákonitostmi vývoje češtiny i současnými vývojovými tendencemi (2) | **Z historie české jazykovědy 19. století a počátku 20. století – vybrané kapitoly** | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (6) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým (1) * Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí (2) * Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu (3) * Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře (4) * Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu (5) * Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech (6) * Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře (7) | **II. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE**  **Romantismus**  Romanismus ve světové literatuře  Romantismus v české literatuře – 3. etapa národního obrození  Biedermeier | V hodinách literární komunikace jsou průběžně zařazována průřezová témata:  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (2, 5, 6, 7)  **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (1, 5)  Sociální komunikace (4 c, d, g) Morálka všedního dne (1 - 9)  Spolupráce a soutěž (5, 6)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Psychosociální aspekty interkulturality (3, 5, 6) |
| **Realismus**  Realismus ve světové literatuře  Počátky realismu v české literatuře  Májovci |
| **Poezie v české literatuře ve 2. polovině 19. století**  Ruchovci  Lumírovci |
| **Próza v české literatuře ve 2. polovině 19. století**  Próza s historickou, venkovskou a městskou tematikou |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu (8) * Rozliší texty spadající do oblasti tzv. Literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní (9) * Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl (10) * Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení (11) * Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) (12) * Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje (13) * Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl (14) | **Naturalismus**  Naturalismus ve světové literatuře  Naturalismus v české literatuře |  |
| **Světová poezie 2. poloviny 19. století** |
| **Moderna**  Moderna v české literatuře  /tento tematický celek možno přesunout do 3. ročníku/ |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace (1) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích (2) * Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma (3) * Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace (4) * Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi (5) * Odvodí význam neznámých slov na základě již oslovené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů (6) | **TÉMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  **Oblast pracovní** – méně časté profese  **Oblast vzdělávací** – primární, sekundární a terciární školství v ČR a v zemích studovaného jazyka, práce v učebnách, debaty, diskuse  **Oblast osobní** – společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, vybavení pro sport a zábavu, životní styl  **Oblast osobnostní** – identita, vnímání sebe sama  **Oblast společenská** – příroda, životní prostředí, ekologie, věda a technika, pokrok  **KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**  **Vyjádří postoj, názor,** stanovisko - souhlas, nesouhlas, svolení, prosbu a odmítnutí, možnost, nemožnost, potřebu, zákaz, příkaz  Vyjádří emoce - libost, nelibost, zájem, nezájem, radost a zklamání, obavu, sympatie  **Vyjádří morální postoj a funkci** - omluví se, pochválí, dovede odpustit, vyjádří lítost, přiznání, odsouzení  - | Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13)  Sociální komunikace (3, 4a-d)  Spolupráce a soutěž (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů (1, 2)  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (1, 2, 4)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Žijeme v Evropě (1, 3)  Vzdělávání v Evropě a ve světě (7)  **ENVIROMENTÁLNÍ výchova**  Člověk a životní prostředí (7, 8) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média (7) * čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce (8) * Postihne sled i zápletku událostí ve filmu či hře (9)   **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule (10) * Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu (11) * Přednese souvislý projev na zadané téma(12) * Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko (13) * Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (14) * Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů (15) | V krátkém písemném projevu napíše úřední dopis a osobní dopis  V delším písemném projevu napíše odborný popis na dané téma  Poslouchá a čte jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné a faktografické  V samostatném ústním projevu popíše danou situaci, vypráví na dané téma, reprodukuje text  Vede formální, neformální rozhovor a diskusi na dané téma, zapojí se do strukturovaného pohovoru  Získává informace z médií dle zadaných témat - z internetu, filmu, televize a tisku |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * S rozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace (16) * Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit (17) * Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma (18) * Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou (19)   **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů (20) * Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů (21) * Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích (22) * Při setkání s rodilými zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různé témata týkající se odbornějších zájmů (23) | **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **Fonetika** – rozpozná zvukovou výstavbu slova, zvukovou stránku věty, fonetické rysy  **Pravopis** – aplikuje zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci  **Gramatika** - Slovesné vazby s infinitivem, gerundiem  - Modální slovesa  - Podmínkové věty  - Předpřítomný čas x Minulý čas  - Trpný rod  - Frázová slovesa  - Složeniny s any, some  - Předminulý čas  - Nepřímá řeč  **Lexikologie** – používá ustálené kolokace, ustálená větná spojení, jednoduché idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na dané téma (viz oddíl 1)  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  Stručná charakteristika společnosti, kultury  Věda, technika, sport, významné osobnosti, úspěchy  Život a tradice, rodina, vzdělávání  Autentické události |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (1) * Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (2) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí (3) * Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů (4)   **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata (5) * Formuluje svůj názor ústně a písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně (6) * Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek (7) * Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (8) * Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace (9) * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata (10) | **TÉMATICKÉ OKRUHY a KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  **Oblast veřejná –** restaurace, jídelníčky  **Oblast pracovní –**  orientační značení, jednoduché recepty  **Oblast osobní –** vybavení domácnosti, bydlení, život ve městě, dovolená, přátelé  **KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA a TYPY TEXTŮ**  **Postoj, názor, stanovisko –** vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu a návrh  **Emoce –** dá najevo překvapení, údiv, strach a vděčnost  **Morální postoje –** vyjádří omluvu, lítost  **Kratší písemný projev** – napíše zprávu, pozdrav z dovolené,  **Delší písemný projev –** stručný popis pracovního postupu a jednoduchý formální dopis  **Čtený či slyšený text –** rozumí jazykově nekomplikovanému a logicky strukturovanému textu  **Samostatný ústní projev –** je schopen jednoduchého popisu a vyprávění, reprodukuje kratší text  **Interakce –** Vede jednoduchý formální i neformální rozhovor, hovoří na základě strukturovaného pohovoru | Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13)  Sociální komunikace (3, 4a-d)  Spolupráce a soutěž (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů (1, 2)  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (1, 2, 4)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Žijeme v Evropě (1, 3)  Vzdělávání v Evropě a ve světě (7)  *Poznámka: tato průřezová témata prostupuje výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života (11) * Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů (12) * S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (13) * Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích (14) | **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **Fonetika –** ovládá výslovnost anglických hlásek a samohlásek, rozlišuje slovní a větný přízvuk a rytmus, ovládá intonaci  **Pravopis –** zná konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti  **Gramatika**   * + minulý tvar slovesa „být“   + minulost u pravidelných a nepravidelných sloves (+; -; ?)   + vazba there is / there are   + přítomní čas prostý X průběhový   + počitatelnost   + kvantifikátory   + „be going to“ pro plány a předpovědi   + stupňování příslovcí   + příslovce   + would like / like   + předpřítomný čas X minulý čas   **Lexikologie –** používá některá ustálená slovní spojení, některé slovesné vazby  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  **Významné osobnosti**  **Londýn**  **Životní styl ve Velké Británii** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (1) * Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (2) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí (4) * Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů (6)   **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule (8) * Podrobněji popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (11) * S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace (12) * Používá adekvátní slovní zásobu k rozvíjení argumentace (10) | **TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  **Oblast veřejná –** služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, restaurace, jídelníčky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby  **Oblast pracovní –** zaměstnání**,** běžné profese, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce  **Oblast vzdělávací** – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy  **Oblast osobní** – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, dovolená, svátky, osobní dopisy  Oblast osobnostní **– koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí**  **Oblast společenská** – příroda, životní prostředí, kultura, sport  **KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**  vyjádří postoje, názor, stanoviska – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz  projeví emoce – libost, nelibost, zájem, nezájem, překvapení, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach  vyjádří morální postoje– omluva, odpuštění, pochvala, lítost |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou (14) * Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů (15) * Reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných i složitějších situacích (13) | napíše kratší projev **–** osobní dopis, úřední dopis, strukturovaný životopis, žádost, inzerát, blahopřání, vypravování  porozumí čtenému a slyšenému logicky strukturovanému textu**,** textům naučným, popisným i faktografickým  vede samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, reprodukce textu  vede formální i neformální rozhovor  **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **Fonetika** - rozpoznázvukovou výstavbu slova a základní fonetické rysy  **Pravopis -** ovládá pravidla pravopisu u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka  **Gramatika -** ovládá pokročilejší gramatické strukturypřídavná jména a jejich skloňování a stupňování, jmenné a verbální fráze, konjunktiv, vyjádření minulosti, rozvité věty vedlejší  **Lexikologie -** používá ustálená větná spojení, základní frázová slovesa, základní typy ustálených větných rámců  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  stručná charakteristika společnosti a kultury BRD  vztahy s Českou republikou  vzdělávání  autentické materiály – tisk, rozhlas | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání a rozvoj vlastní  osobnosti (1, 3, 8)  Spolupráce a soutěž (5, 6)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy (1)  Žijeme v Evropě (1)  Vzdělávání v Evropě a ve světě (1, 4)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Základní problémy sociokulturních  rozdílů (1)  Psychosociální aspekty  interkulturality (3)  Vztah k multilingvní situaci  a ke spolupráci mezi lidmi  z různého kulturního prostředí (1, 2)  *Poznámka: tato průřezová témata prostupuje výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou (14) * Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů (15) * Reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných i složitějších situacích (13) | napíše kratší projev **–** osobní dopis, úřední dopis, strukturovaný životopis, žádost, inzerát, blahopřání, vypravování  porozumí čtenému a slyšenému logicky strukturovanému textu**,** textům naučným, popisným i faktografickým  vede samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, reprodukce textu  vede formální i neformální rozhovor  **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **Fonetika** - rozpoznázvukovou výstavbu slova a základní fonetické rysy  **Pravopis -** ovládá pravidla pravopisu u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka  **Gramatika -** ovládá pokročilejší gramatické strukturypřídavná jména a jejich skloňování a stupňování, jmenné a verbální fráze, konjunktiv, vyjádření minulosti, rozvité věty vedlejší  **Lexikologie -** používá ustálená větná spojení, základní frázová slovesa, základní typy ustálených větných rámců  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  stručná charakteristika společnosti a kultury BRD  vztahy s Českou republikou  vzdělávání  autentické materiály – tisk, rozhlas |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (1) * Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (2) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí (4) * Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů (6)   **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Formuluje svůj názor ústně i písemně, na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně (8) * Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek (7) * Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (8) * Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace (9) * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma (10) | **TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  **Oblast veřejná –** služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, restaurace, jídelníčky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby  **Oblast pracovní –** zaměstnání**,** běžné profese, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce  **Oblast vzdělávací** – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy  **Oblast osobní** – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, dovolená, svátky, osobní dopisy  Oblast osobnostní **– koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí**  **Oblast společenská** – příroda, životní prostředí, kultura, sport  **KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**  vyjádří postoje, názor, stanoviska – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz  projeví emoce – libost, nelibost, zájem, nezájem, překvapení, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach  vyjádří morální postoje– omluva, odpuštění, pochvala, lítost  napíše kratší projev **–** osobní dopis, úřední dopis, strukturovaný životopis, žádost, inzerát, blahopřání, vypravování  porozumí čtenému a slyšenému logicky strukturovanému textu**,** textům naučným, popisným i faktografickým  vede samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, reprodukce textu  vede formální i neformální rozhovor | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání a rozvoj vlastní  osobnosti (1, 3, 8)  Spolupráce a soutěž (5, 6)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy (1)  Žijeme v Evropě (1)  Vzdělávání v Evropě a ve světě (1, 4)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Základní problémy sociokulturních  rozdílů (1)  Psychosociální aspekty  interkulturality (3)  Vztah k multilingvní situaci  a ke spolupráci mezi lidmi  z různého kulturního prostředí (1, 2)  *Poznámka: tato průřezová témata prostupuje výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
|  | **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **Fonetika** – respektuje distinktivní rysy, ovládá slovní přízvuk, tónový průběh slova, strukturu slabiky, rytmus, intonaci, slabé a silné formy výslovnosti  **Pravopis** – užívá vhodně interpunkci, ovládá pravidla u běžných slov, používá stažené tvary a běžně používané litografické znaky, zná konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti |  |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života (11) * Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů (12) * S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (13) * Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích (14) | **Gramatika** – používá jednoduché slovní tvary, ovládá alternaci samohlásek a modifikaci souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti a věty vedlejší  **Lexikologie** – používá některá ustálená slovní spojení, přirovnání, některé slovesné vazby  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  Geografické zařazení a stručný popis  Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (1) * Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (2) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy (3) * Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu (4) * Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení (5) * Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů (6))   **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata (7) * Formuluje svůj názor ústně a písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně (8) * Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma (9) | **TÉMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  **Oblast veřejná –**  veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, oznámení, služby, obchody, nákupní střediska, zboží, běžné události, divadlo, kino, programy, zábavní podniky  **Oblast vzdělávací –** školní pomůcky  **Oblast osobnostní –** zájmy, názory apostoje k blízkému okolí  **Oblast společenská**  -kultura  **KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**  **Postoj, názor, stanovisko –** souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba  **Emoce –** libost, nelibost, zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost  **Morální postoje –** omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, strach, přiznání  **Kratší písemný projev** – interview pro školní časopis, stručná kritika divadelního představení  **Delší písemný projev –**  neformální osobní dopis, popis osoby, popis svých koníčků | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sociální komunikace (4)  Morálka všedního dne (3)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Vztah k muliligvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (2, 4, 6)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (3)  *Poznámka: tato průřezová témata prostupuje výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek (10) * Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (11) * Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace (12) * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata (13)   **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života (14) * Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů (15) * S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (16) * Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích (17) | **Čtení–** jazykově nekomplikovaný a logicky strukturovaný text, informační text o významném francouzském spisovateli, umělecký text –ukázka z díla  **Poslech** - jazykově nekomplikovaný a logicky strukturovaný text, autentický rozhovor na běžné téma  **Samostatný ústní projev –**  vyprávění o cestování , porovnání dopravních prostředků, popis auta a kola, reprodukce informačního textu, vyprávění o volném čase, prezentace divadelního představení  **Interakce –** jednoduchý formální i neformální rozhovor v dopravě, neformální rozhovory v běžných situacích každodenního života, diskuse o divadelním představení  **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **Fonetika –** distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, intonace  **Pravopis –** interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti  **Gramatika** – postavení dvou předmětných zájmen ve větách oznamovacích, tázacích a rozkazovacích, *avant de + infinitiv, venir de + infinitiv, c´est …qui/que*, věta přací, dvojice předmětných zájmen s *en, y* ve větách oznamovacích a rozkazovacích, souslednost času v oznamovacím způsobu (vyjádření současnosti a následnosti), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
|  | **Lexikologie –** některá ustálená slovní spojení, některé slovesné vazby  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  Významné osobnosti, významné události z historie  Životní styl a tradice v porovnání s ČR  Kultura  Ukázka z významného literárního díla  Geografické zařazení a stručný popis některých francouzských regionů |  |

| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| --- | --- | --- |
| * Načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti (22) * Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí (23) | **Funkce a její vlastnosti**  Definice funkce, definiční obor  Graf funkce  Vlastnosti funkcí  Inverzní funkce | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí (23) * Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů (24) * Určuje definiční obor (11) | **Funkce**  Lineární funkce a její graf  Funkce absolutní hodnota a její graf  Kvadratické funkce a její graf  Lineární lomená funkce a její graf  Mocninné funkce a jejich grafy  Funkce druhá odmocnina | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí (23) * Aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi (25) * Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů (24) * Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy (14) * Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustavy (15) * Určuje definiční obor (11) * Účelně využívá kalkulátor (10) | **Exponenciální a logaritmické funkce**  Exponenciální funkce a její graf  Exponenciální rovnice  Logaritmická funkce a její graf  Logaritmické rovnice | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí (23) * Aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí (25) * Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů (24) * Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustavy na jednotkové kružnici * Určuje definiční obor (11) * Účelně využívá kalkulátor (10) * Modeluje závislosti reálných dějů pomocí goniometrických funkcí (26) * Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o úhlech trojúhelníku (27) | **Goniometrie**  Jednotková kružnice orientovaný úhel  Goniometrické funkce  Grafy goniometrických funkcí  Vztahy mezi goniometrickými funkcemi  Goniometrické rovnice  Trigonometrie | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) (17) * Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly (18) | **Kombinatorika**  elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování),  binomická věta, Pascalův trojúhelník | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Aplikuje klasickou definici pravděpodobnosti v jednoduchých úlohách * Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly (18) | **Pravděpodobnost**  náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |

| **Očekávaný výstup pro žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** |  |
| * jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni * rozpozná příklady použití grafů * podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje * hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě * pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému * reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích * vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému * vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě | **modelování** – model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta   * model jako zjednodušení reality * schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta * myšlenkové a pojmové mapy   **interpretace dat** – kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení   * kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
|  | 1. **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** |  |
| * vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost * najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji * používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy * připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru * použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru * vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům | Sestavení programu a oživení Micro:bitu  Ovládání LED displeje  Tlačítka a senzory náklonu  Připojení sluchátek, tvorba hudby  Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru  Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově  Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu  Smart Home kit | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  seberealizace, sebeorganizace  kreativita  řešení problémů, rozhodovací dovednosti |
|  | 1. **ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ** |  |
| * zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí grafického editoru a tabulkového kalkulátoru | * **aplikační software pro práci s informacemi** – grafické 2D a 3D editory * **aplikační software pro práci s informacemi** – tabulkové kalkulátory | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  seberealizace, sebeorganizace  kreativita  řešení problémů, rozhodovací dovednosti |
|  | **IV. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** |  |
| * žák využívá umělou inteligenci v praktických úlohách | **umělá inteligence** – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence   * umělá inteligence * zlomové události vývoje počítačů * nové počítačové technologie | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  seberealizace, sebeorganizace  kreativita  řešení problémů, rozhodovací dovednosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh (9) | **Struktura a vlastnosti plynů** |  |
| * Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu (10) | **Změny skupenství látek** |  |
| * Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles (11) | **Struktura a vlastnosti pevných látek** |  |
| * Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů (12) | **Struktura a vlastnosti kapalin** |  |
| * Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant (13) | **Elektrický náboj a elektrické pole** |  |
| * Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů (14) | **Elektrický proud v látkách** |  |
| * Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech (15) | **Stejnosměrný a střídavý elektrický proud** | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁNÍ VÝCHOVA**  Sociální komunikace (4d) |
| * Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení (16) | **Magnetické pole, střídavý proud** |  |
| * Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění, popíše základní vlastnosti zvuku (7) | **Mechanické kmitání a vlnění, zvuk** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou (8) * aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh ((9) * využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu (10) * analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles (11) * procvičuje základní zapojení v elektrotechnice, seznamuje se s měřícími přístroji (12) * využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů (14) * aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v polovodičích při analýze chování polovodičových součástek v obvodech (15) * využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení (16) | **Určení průměru molekuly kyseliny olejové**  **Určení povrchového napětí kapaliny**  **Kalorimetrická rovnice**  **Meldeova trubice a B. - M. zákon**  **Testování baterií – měřící přístroje A, V, R**  **Jednoduché elektrické obvody na PC**  **Elektronická stavebnice VOLTÍK**  **Charakteristika polovodičové diody**  **Obvody se střídavým proudem na PC**    **Zapojování a výpočty R, L, C obvodů na PC** | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sociální komunikace (4d)  **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Problematika vztahů organismů a prostředí (3) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav (22) | **Morfologie a anatomie živočichů** |  |
| * Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů (23) | **Fyziologie živočichů** |  |
| * Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce (21) * Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky (24) | **Systém a evoluce živočichů** | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Problematika vztahů organismů a prostředí (2) |
| * Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti (25) * Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci včetně chorob, které způsobují (26) * Zhodnotí problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany (28) | **Živočichové a prostředí** | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (2) |
| * Charakterizuje základní typy chování živočichů (27) | **Etologie** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Zná základy bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při drobných úrazech * Provede pokus s aktivitou kvasinek, vyhodnotí výsledky * Zhotoví mikroskopický preparát * Aplikuje pravidla o biologickém nákresu v mykologii a protozoologii * Dokáže vybrat důležité informace z různých zdrojů (literatura, internet), správně cituje zdroje informací * Diskutuje nad zadanou problematikou, dává jednotlivé informace do souvislostí | **Bezpečnost práce**  **Houby, lišejníky**  **Prvoci** | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (22, 23, 24)  Spolupráce a soutěž (5)  *Poznámka: toto průřezové téma prostupuje výukou v průběhu celého školního roku* |
| * Orientuje se v základním systému bezobratlých * Metodou kvalitativní analýzy dokáže přítomnost CaCO3 v organismech, zapíše pozorovaný děj chemickou rovnicí * Popíše stavbu vybraných bezobratlých | **Bezobratlí**  Členovci, hmyz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Rozlišuje odlišnosti hmyzu v souvislosti s jejich způsobem života * Dle aktuálních možností si vyzkouší některou z metod odchytu členovců a následné určování |  |  |
| * Pozná kosti kostry obratlovců, zdůvodní odlišnosti ve stavbě kostry a srdce jednotlivých skupin * Seznámí se s makroskopickou i mikroskopickou stavbou pokryvu těla a kožních derivátů obratlovců, analyzuje vztahy utváření těla se způsobem obživy u ptáků * Zařadí jednotlivé sbírkové organismy do systému | **Srovnávací anatomie obratlovců**  **Taxonomie sbírkových organismů** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Seznámí se s řadou napětí kovů (7) * Popíše elektrolýzu vybraných sloučenin (7) * Seznámí se s principem galvanických článků (7) | **ELEKTROCHEMIE**  Článek a poločlánek  Elektrolýza  Galvanické články | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (7) |
| * Odvodí tvar molekuly (4) * Určí typ hybridizace (4) | **TVARY MOLEKUL A HYBRIDIZACE**  Prostorové tvary  Hybridizace atomových orbitalů |  |
| * Určí kyselinu či zásadu podle Lewise (1) | **LEWISOVA TEORIE KYSELIN A ZÁSAD** |  |
| * Seznámí se s názvoslovím komplexů  (5, 8) | **KOMPLEXNÍ SLOUČENINY** |  |
| * Vyjmenuje faktory ovlivňující korozi a způsoby ochrany proti ní (6) * Popíše výrobu železa ve vysoké peci (6) * Popíše výrobu hliníku elektrolyticky (6) * Rozdělí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé (6) | **KOVY**  Výskyt a výroba kovů  Koroze kovů  Přehled významných d- a f-prvků a jejich sloučenin | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (7) |
| * Zopakuje si výpočty z chemických rovnic a koncentraci roztoků (2) * Osvojí si výpočty na ředění roztoků (2) * Seznámí se s výpočtem pH (2) * Odvodí vztah pro rovnovážnou konstantu (2) | **VÝPOČTY**  Výpočty z chemických rovnic  Ředění roztoků  Definice pH  Rovnovážná konstanta |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Naučí se užívat racionální a strukturní vzorce (9) * Seznámí se s izomerií (10) * Pozná typ organické reakce (12) | **ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE**  Vlastnosti atomu C v organických sloučeninách  Vzorce organických sloučenin  Izomerie  Organické reakce  Indukční a mezomerní efekt | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (7) |
| * Zná vlastnosti uhlovodíků a jejich reakce * Odvodí ze vzorce název a obráceně * Seznámí se s reakcemi uhlovodíků * Dokáže doplnit reakční schéma | **UHLOVODÍKY**  Rozdělení uhlovodíků  Alkany  Alkeny a polymerace  Alkiny  Areny | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (7) |
| * Popíše zpracování ropy na jednotlivé frakce * Vysvětlí podstatu chemického zpracování uhlí * Popíše význam zemního plynu | **ZDROJE UHLOVODÍKŮ**  Zpracování ropy, zemního plynu a uhlí | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata** |
| * Provede pokusy podle návodu a instrukcí učitele * Podle svých poznámek zpracuje protokol * Využije praktických poznatků v hodinách teorie a naopak * Dokáže si zorganizovat práci a spolupracovat s ostatními | **BEZPEČNOST PRÁCE a LABORATORNÍ ŘÁD**  **DŮKAZOVÉ ÚLOHY**  **NÁZVOSLOVÍ KOMPLEXNÍCH SLOUČENIN**  **KOMPLEXNÍ SLOUČENINY**  **PŘECHODNÉ KOVY**  **REDOXNÍ DĚJE**  **TITRACE**  **PUFRY**  **VLASTNOSTI UHLOVODÍKŮ**  **PRÁCE S MODELY** | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Spolupráce a soutěž (5)              *Poznámka: toto průřezové téma prostupuje výukou v průběhu celého školního roku* |

| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| --- | --- | --- |
| * Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa (11) * Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů (12) * Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál (15) * Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti (13) * Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji (14) * Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi (16) * Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny (17) * Využije vědomosti získané v kapitolách přírodní prostředí a sociální prostředí k vysvětlení vývoje interakce příroda -společnost (16, 17, 18) * Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni (18 | **SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ**  **Světové hospodářství**  Lokalizační faktory  Sektorová a odvětvová struktura a její důsledky:  Průmysl  Zemědělství  Doprava  Cestovní ruch  **Socioekonomická sféra**  Sociálněgeografické systémy  Geografické aspekty bohatství a chudoby  Globalizace  **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**  **Krajina**  Vývoj krajiny  Typy krajiny  **Vývoj interakce příroda – společnost**  Udržitelný rozvoj  Globální problémy lidstva z hlediska geografie | **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Základní problémy sociokulturních rozdílů (1, 5)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy  (1, 2, 3, 5, 6)  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (1, 2, 3, 4, 6)  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (1, 3, 4, 5, 6)  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (7, 8)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (1, 3, 4, 7) |
| * Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi (19) * Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti (23) * Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti jednotlivých světových makroregionů (23) * Jednotlivé makroregiony světa vzájemně porovná z různých hledisek (23) | **MAKROREGIONY SVÉTA**  **Afrika**  **Severní Amerika**  **Latinská Amerika**  **Asie**  **Austrálie, Oceánie**  **Polární oblasti a světový oceán**  Přírodní podmínky regionu  Socioekonomické podmínky  Jádra, periferie, modelový region | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy (1, 2, 3, 5, 6, 8)  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky  (1, 2, 3, 4, 7)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Základní problémy multikulturních rozdílů (1, 6)  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (1-8) |
| * Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat pro řešení geografických problémů  (24, 25) * Používá s porozuměním vybranou geografickou a kartografickou terminologii (26) * Dokáže sestavit jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje dostupné geografické údaje (28) | **GEOGRAFICKÉ INFORMACE**  **Geografická kartografie**  **Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk** | *Poznámka: toto učivo a činnosti prostupují výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti (9) * Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích (10) * Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území (11) * Vymezí specifika islámské oblasti (12) * Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu (13) | **Středověk**  Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní,východní a střední Evropy)  Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze  Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství  Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace  Vzdělanost a umění středověké společnosti | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (1, 2, 7, 8) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady (14) * Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám (15) * Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj (16) * Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů (17) * Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry (18) | **Počátky novověku**  Renesance a humanismus; reformace  Zámořské plavby  Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka  Absolutismus a stavovství  Barokní kultura, politika, náboženství | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Role médií v moderních dějinách (1)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (1, 2, 5, 6, 7, 8)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Základní problémy sociokulturních rozdílů (6) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) (12) * Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje (13) * Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR (14) * Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě (15) * Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií (16) * Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů (17) | **OBČAN VE STÁTĚ**  Stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení  Demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady | **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Základní problémy sociokulturních rozdílů (1-8)  Psychosociální aspekty interkulturality (1-6)  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Média a mediální produkce (1-6)  Úloha medií v demokracii  *projekt 4 hodiny* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu (18) * Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích (19) * Obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování (20) * Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady (21) * Uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky (22) | **Občan ve státě**  Konvenční a nekonvenční formy politické participace.  Komunální volby, volební kampaň.  Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana  Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií, politika, politická participace  Patologické sociální jevy-korupce. | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (10) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy (23) * Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují (24) * Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady (25) * Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů (26) * Na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek (27) * Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení (28) * Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti (29) * Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet (30) * Ve svém jednání respektuje platné právní normy (31) | **OBČAN A PRÁVO**  Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo  Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv  Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  morálka všedního dne (2, 3) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Uvede postup, jak uzavřít pracovní * smlouvu a podat výpověď (38) * Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti (39) * Objasní funkci odborů (40) * Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky (41)   Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu (42) | PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY  Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory  Bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  spolupráce a soutěž (2) |
| * Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, * etika * Identifikuje specifická východiska hlavních * etických konceptů evropského myšlení: * etika ctnosti, hédonistické a utilitaristické * etiky * Vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, * na konkrétních příkladech objasní význam * hodnotové orientace pro lidský život * Charakterizuje úlohu svědomí v lidském * rozhodování a jednání * Ilustruje na konkrétních příkladech * porozumění různým rovinám pojmu viny, * zhodnotí význam odpuštění a účinné * lítosti pro morálně hodnotný život člověka * Zhodnotí význam tolerance, respektu a * pluralismu pro vývoj demokratické * společnosti * Ukáže na konkrétních příkladech * narůstající význam aplikované etiky * v životě společnosti (etika a právo, etika a * podnikání, etika a reklama, etika a média, * etika a politika, etika a sport apod.) | ČLOVĚK VE SVĚTĚ SPOLU S DRUHÝMI  **Teoretická a individuální etika**  Co je etika, kořeny naší etiky, antická etika ctnosti, křesťanská etika, typy moderní etiky, utilitarismus a pragmatismus, etika autonomie, etika odpovědnosti, některé základní etické kategorie, odkud zlo, svoboda a mravní jednání, svědomí, mravní zákon  **Praktická a sociální etika**  Lidská důstojnost a základní lidská práva, smysl života, přátelství a láska, manželství a rodina, etika v lidských vztazích, etika a ekologie, etika a ekonomika, etika a politika, mír a mezinárodní vztahy, problémy drogové závislosti, etika v kritických fázích života | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  etika lidského chování, morálka všedního dne |