|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich užívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací (1) | **I. JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  **Úvod do studia jazyka**  Základní pojmy jazykovědy a stylistiky  Národní jazyk – norma a kodifikace, spisovná podoba národního jazyka, nespisovné útvary národního jazyka | V hodinách jazykové výchovy lze zařadit všechna průřezová témata a integraci dle potřeby na základě výběru textů vyučujícím a využití textů v používaných učebnicích |
| * Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje (2) | Čeština a jazyky příbuzné | **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (6) |
| * V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně využívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) (3) | **Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví)**  Systém českých hlásek  Asimilace hlásek, akcent, takt, tempo promluvy, pauzy a větný úsek, melodie a kadence  Spisovná výslovnost |  |
| * V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy (5) | **Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika)**  Psaní i/y po souhláskách obojetných  Shoda podmětu s přísudkem (doplňkem)  Písmeno  *ě*, předpony *s*- (*se*-)/-, *z*- (*ze*-), souhláskové skupiny  Psaní délky samohlásek  Psaní zkratek a značek  Psaní slov přejatých |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich užívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací (1) | **I. JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**  **Úvod do studia jazyka a slohu**  Základní pojmy jazykovědy a stylistiky  Národní jazyk – norma a kodifikace, spisovná podoba národního jazyka, nespisovné útvary národního jazyka | V hodinách jazykové výchovy lze zařadit všechna průřezová témata a integraci dle potřeby na základě výběru textů vyučujícím a využití textů v používaných učebnicích |
| * Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje (2) | Čeština a jazyky příbuzné | **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (6) |
| * V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně využívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) (3) | **Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví)**  Systém českých hlásek  Asimilace hlásek, akcent, takt, tempo promluvy, pauzy a větný úsek, melodie a kadence  Spisovná výslovnost |  |
| * V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy (5) | **Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika)**  Psaní i/y po souhláskách obojetných  Shoda podmětu s přísudkem (doplňkem)  Písmeno  *ě*, předpony *s*- (*se*-)/-, *z*- (*ze*-), souhláskové skupiny  Psaní délky samohlásek  Psaní zkratek a značek  Psaní slov přejatých |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje (2) | **Z historie české jazykovědy**  Od počátků do konce 18. století | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (6) |
| * V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny (9) | **Stylistika**  Úvod do stylistiky – jazykové prostředky textové výstavby, slohotvorní činitelé, komunikační sdělnost textu  Funkční styly  Slohové postupy, slohové útvary | **OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sociální komunikace (4 d,f) |
| * Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty (14) | **Prostěsdělovací styl**  Informační slohový postup  Získávání a zpracování informací – excerptum, osnova, konspekt, anotace, resumé |  |
| * Při tvorbě vlastního mluveného i psaného textu využívá základní principy rétoriky (11) | Mluvené útvary prostěsdělovacího stylu – mluvený projev, představování, telefonický rozhovor  Psané útvary prostěsdělovacího stylu – zpráva, oznámení, dopis, elektronická pošta, tiskopisy, pozvánka, inzerát | **OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Sociální komunikace (2, 3, 4 a,d,g)  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Média a mediální produkce (7, 9) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým (1) * Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí (2) * Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu (3) * Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře (4) * Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu (5) * Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech (6) * Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře (7) | **II. LITERÁRNÍ KOMUNIKACE**  **Úvod do studia –** literárněvědné pojmy | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (2, 5, 6, 7)  **OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (1, 5)  Sociální komunikace (4 c, d, g)  Morálka všedního dne (1- 9)  Spolupráce a soutěž (5, 6)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Psychosociální aspekty interkulturality (3, 5, 6)  *Poznámka: tato průřezová témata prostupují výukou v průběhu celého školního roku* |
| **Starověké písemnictví**  Mimoevropské literatury |
| **Antické písemnictví**  Řecká literatura  Římská literatura |
| **Středověké písemnictví**  Světová literatura  Česká literatura – staroslověnské a latinské písemnictví, počátky česky psané literatury, literatura doby husitské |
| **Renesanční písemnictví**  Světová literatura  Renesanční humanismus v českých zemích | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Role médií v moderních dějinách (1) |
| **Barokní písemnictví**  Světová literatura  Česká literatura |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu (8) * Rozliší texty spadající do oblasti tzv. Literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní (9) * Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl (10) * Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení (11) * Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) (12) * Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje (13) * Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl (14) | **Klasicistní, osvícenské a preromantické písemnictví**  Klasicismus  Osvícenectví  Preromantismus  Literatura českého národního obrození  *Poznámka: Tento tematický celek je možno přesunout do druhého ročníku.* | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (7) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  * Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace (1) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích (2) * Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma (3) * Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace (4) * Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi (5) * Odvodí význam neznámých slov na základě již oslovené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů (6) * Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média (7) * Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce (8) * Postihne sled i zápletku událostí ve filmu či hře (9) | **TÉMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  Oblast veřejná – veřejné instituce  Oblast pracovní – pracovní události  Oblast osobní – cizí domov, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená  Oblast osobnostní – identita, způsob vnímání sama sebe, světonázor  **KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ**  Vyjádří postoj, názor, stanovisko - souhlas, nesouhlas, prosbu, odmítnutí, možnost, nemožnost a potřebu  Vyjádří emoce - libost, nelibost, zájem, nezájem, překvapení, zklamání, údiv, obavu  Vyjádří morální postoj a funkci - omluví se, pochválí, dovede odpustit, vyjádří lítost  V kratším písemném projevu napíše osobní dopis, ve kterém se představí, napíše odpověď na osobní dopis, napíše žádost  V delším písemném projevu napíše vypravování na téma dovolená  Poslouchá a čte jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické i imaginativní | Osobnostní a sociální výchova Sociální komunikace (1,3, 4a, 4b, 4c, 4d)  Spolupráce a soutěž (2, 3, 4)  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  (2, 3, 5, 6, 7, 8) Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů (1)  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (1, 2)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Žijeme v Evropě (1)  *Poznámka: tato průřezová témata prostupují výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  * Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule (10) * Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu (11) * Přednese souvislý projev na zadané téma(12) * Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko (13) * Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (14) * Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů (15) * S rozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace (16) * Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit (17) * Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma (18) | V samostatném ústním projevu popíše obrázek, danou situaci, porovná dané situace, vypráví na téma dovolená, presentuje své názory na dané téma, reprodukuje text  Vede formální, neformální rozhovor a diskuzi na dané téma, zapojí se do strukturovaného pohovoru a řeší náhodné situace v osobním i profesním životě  **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  Fonetika – rozpozná zvukovou výstavbu slova, zvukovou stránku věty, fonetické rysy  Pravopis – aplikuje zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci  Gramatika – Přítomný čas prostý a průběhový  Vztažné věty  Minulý čas prostý a průběhový  Vyjádření budoucnosti  Předpřítomný čas prostý  Předpřítomný čas prostý x min. čas  Stupňování přídavných jmen  Infinitivní tvary a gerundia  Modální slovesa |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  * Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou (19) * Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů (20) * Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů (21) * Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích (22) * Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různé témata týkající se odbornějších zájmů (23) | Lexikologie – používá ustálené kolokace, ustálená větná spojení, jednoduché idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na dané téma (viz oddíl 1)  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  Stručná charakteristika společnosti a kultury  Sport, umění, úspěchy  Život a tradice, rodina, národní záliby a zvláštnosti  Autentické materiály – tisk, film |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (1) * Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (2) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí (3) * Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů (4)   **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata (5) * Formuluje svůj názor ústně a písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně (6) * Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek (7) * Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (8) * Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace (9) * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata (10) | **TÉMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  **Oblast veřejná –**  obchody, zboží, hotely, formuláře, běžné události  **Oblast pracovní –** zaměstnání, běžné profese, nákup a prodej  **Oblast vzdělávací –** výuka, učebny, škola  **Oblast osobní –** rodina a její společenské vztahy, osobní dopisy  **Oblast osobnostní –** koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí  **Oblast společenská –** kultura, tradice  Komunikativní funkce jazyka a typy textů  **Postoj, názor, stanovisko –** vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu a návrh  **Emoce –** dá najevo libost, nelibost, zájem, nezájem, sympatie  **Morální postoje –** vyjádří omluvu, lítost  **Kratší písemný projev** – napíše osobní dopis  **Delší písemný projev –** popíše osobu, vytvoří jednoduchý příběh, napíše stručný životopis  **Čtený či slyšený text –** rozumí jazykově nekomplikovanému a logicky strukturovanému textu | Osobnostní a sociální výchova Sociální komunikace (1,3, 4a, 4b, 4c, 4d)  Spolupráce a soutěž (2, 3, 4)  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  (2, 3, 5, 6, 7, 8) Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů (1)  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  (1, 2)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Žijeme v Evropě (1)  *Poznámka: toto průřezové témai prostupuje výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života (11) * Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů (12) * S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (13) * Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích (14) | **Samostatný ústní projev –** je schopen jednoduchého popisu a vyprávění, reprodukuje  kratší text  **Interakce** – vede neformální jednoduchý rozhovor  **Informace z médií** – rozumí krátkým informacím z internetu, jednoduchým zřetelným audionahrávkám  **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **Fonetika –** ovládá výslovnost anglických hlásek a samohlásek, rozlišuje slovní a větný přízvuk, ovládá intonaci  **Pravopis –** zná stažené tvary, užívá správně velká písmena, zná rozdílnost pravopisu a výslovnosti, užívá vhodně interpunkci  **Gramatika -**  **-** podstatná jména : číslo, pád – obecný  **a** přivlastňovací  - sloveso být ( +, - , ? )  - osobní, ukazovací, přivlastňovací,  tázací a  předmětová zájmena  - neurčitý člen a/ an  - číslovky : základní a řadové  - přítomný čas prostý ( +, -, ? )  - přídavná jména  - vyjadřování času |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
|  | - příslovce času, místa, frekvence  - předložky  - sloveso like, love, hate…  - způsobové sloveso „can“ ( +, - )  - základní spojky  - postavení slov ve větě  **Lexikologie –** používá některá ustálená slovní spojení, některé slovesné vazby  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  **Životní styl ve Velké Británii** |  |

| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| --- | --- | --- |
| RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  * Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace (1) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích (2) * Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace (4)  PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  * Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně (1) * Popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (4)  INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  * Komunikuje plynule a foneticky správně v konkrétních situacích (4) * Při setkání s rodilými mluvčími a zapojí se do diskuse na běžná témata (5) | Přivítání, rozloučení  Sdělení informací o sobě  Získání informací o ostatních  Představení sebe a dalších osob  Pojmenování činností týkajících se zaměstnání  Sdělení informací na téma národnosti  Pojmenování cizích jazyků, států a národností  Rodina, oslavy, volnočasové aktivity, domácí zvířata  Škola a povinnosti  Můj běžný den  Zájmy, charakteristika osob  Domluvení schůzky  Názvy obchodů, provozoven a zboží, nakupování  Informace o kulturních akcích  Popis polohy objektu, cesty  Popis bydlení  Porozumění a sepsání inzerátu  Popis výletu, letní a zimní aktivity  **Oblast pracovní –** povolání, inzeráty  **Oblast vzdělávací** – primární, sekundární a terciární školství v ČR a v zemích studovaného jazyka  **Oblast osobní** – společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, životní styl, recepty Oblast osobnostní – identitaJAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE **Fonetika** –výslovnost, přízvuk, intonace  **Pravopis** – pravidla u složitějších slov, konvence používané k prezentaci výslovnosti  **Gramatika** – osobní zájmena, časování sloves, pořádek slov, zvláštnosti užití členů, zápor, přivlastňovací zájmena, spojky, výrazy množství, způsobová slovesa, neurčitý podmět „man“ a „es“, částice, zájmena „einer“, „keiner“ a „welcher“, ukazovací zájmena, předložky, vazba „es gibt“, perfektum, pomocná slovesa, rozkazovací způsob, préteritum, slovesa „stellen – stehen“, „legen – liegen“, použití 3. a 4. pádu | **OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání (1)  Jak jsem schopen vnímat se pozitivně (4)  Můj vztah k lidem (9)  Morálka všedního dne  Jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem (6)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy  Perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence (4)  Žijeme v Evropě  Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (1)  Shody a rozdíly v životním stylu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| Receptivní řečové dovednosti  * Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (1) * Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (2) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí (3) * Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů (6)  Produktivní řečové dovednosti  * Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata (1) * Formuluje svůj názor ústně i písemně, na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně (2) * Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek (4) | **TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  **Oblast veřejná –** služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, restaurace, jídelníčky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby  **Oblast pracovní –** zaměstnání**,** běžné profese, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce  **Oblast vzdělávací** – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy  **Oblast osobní** – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, dovolená, svátky, osobní dopisy Oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí **Oblast společenská** – příroda, životní prostředí, kultura, sport JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE **Fonetika** – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, strukturu slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti  **Pravopis** – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary a běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti  **Gramatika** – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti a věty vedlejší | **OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  Já sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání (1)  Jak jsem schopen vnímat se pozitivně (4)  Můj vztah k lidem (9)  Morálka všedního dne  Jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem (6)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy  Perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítka společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence (4)  Žijeme v Evropě  Geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (1) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (5) * Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace (6) * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma (7)   **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života (1) * Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů (2) * S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (3) * Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích(4) | **Lexikologie** – některá ustálená slovní spojení, přirovnání, některé slovesné vazby  **KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA a TYPY TEXTŮ**  **Postoj názor stanovisko** – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, potřeba, zákaz, příkaz  **Emoce** – libost, nelibost, zájem, nezájem, sympatie  **Morální postoje a funkce** – omluva, lítost  **Kratší písemný projev** – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, jednoduchý osobní dopis  **Delší písemný projev** – stručný životopis, stručný popis  **Čtený** č**i slyšený text** – jazykově nekomplikovaný a logicky strukturovaný text, texty informační a popisné  **Samostatný ústní projev** – jednoduchý popis, srovnání, vyprávění, oznámení, jednoduchá reprodukce kratšího textu  **Interakce** – neformální jednoduchý rozhovor  **Informace z médií** – krátké informace z internetu, jednoduché zřetelné audionahrávky, jednoduchý telefonát v cizím jazyce  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  Geografické zařazení a stručný popis  Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy | Shody a rozdíly v životním stylu není nadřazen jiným jazykům evropských zemí (3)  Vzdělávání v Evropě a ve světě  Vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich (2)  Podmínky a možnosti studia v zahraničí (4)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Psychosociální aspekty interkulturality  Jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (1)  Jak reagují na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury než je má vlastní (3)  Z čeho vzniká strach z cizinců (4)  Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. (6)  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě) (1)  Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný (6) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma (1) * Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace (2) * Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy (3) * Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu (4) * Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení (5) * Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů (6)   **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata (7) * Formuluje svůj názor ústně a písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně (8) * Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma (9) * Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek (10) | **TÉMATICKÉ OKRUHY a KOMUNIKAČNÍ SITUACE**  **Oblast veřejná –**  zábava, koncerty  **Oblast vzdělávací –** škola, učebny, školn**í** prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse  **Oblast osobní –** rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní**,** popis domu, bytu, vybavení domácnosti, domov přátel  **Oblast osobnostní –** koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí  **Oblast společenská –** kultura, tradice, příroda, životní prostředí, média  **KOMUNIKAČNÍ FUNKCE JAZYKA a TYPY TEXTŮ**  **Postoj, názor, stanovisko –** souhlas, nesouhlas, svolení, prosba a návrh, odmítnutí, možnost, nemožnost, zákaz, příkaz  **Emoce –** libost, nelibost, zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, údiv, obava,sympatie, strach  **Morální postoje –** omluva, odpuštění, lítost  **Kratší písemný projev** – vzkaz, pozvání na koncert, svatební oznámení, pozvání, blahopřání  **Delší písemný projev –** dopis, popis bytu, domu | **OSOBNOSTNÍ A  SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (1, 7, 8)  Sociální komunikace (4)  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (5, 9)  Morálka všedního dne (2, 3)  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Psychosociální aspekty interkulturality (3)  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (2, 4, 6)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (2, 3)  Globální problémy a jejich příčiny a důsledky (7)  *Poznámka: tato průřezová témata prostupuje výukou v průběhu celého školního roku* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související (11) * Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace (12) * Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata (13)   **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**   * Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života (14) * Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obratů (15) * S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků (16) * Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích (17) | **Čtený či slyšený text –** jazykově nekomplikovaný a logicky strukturovaný text o hudbě, francouzských středoškolácích, vztahu mezi generacemi, ekologických problémech některých francouzských regionech  **Samostatný ústní projev -** reprodukce kratšího textu o hudbě, volném čase, rodině, bytě, denním režimu, přírodě, ekologických problémech  **Interakce**  – jednoduchý neformální rozhovor o kulturních akcích, koníčcích, plánech na víkend a na prázdniny, televizních programech, školních záležitostech, domácích pracích  **Informace z médií** – krátké informace z televizních programů, z jednoduché zřetelné audionahrávky  **JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE**  **Fonetika –** distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova,struktura slabiky, rytmus, intonace  **Pravopis** – interpunkce, pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti  **Gramatika -** osobní zájmena nesamostatná v předmětu, podmínkové souvětí – podmínka skutečná, zájmenné příslovce *en ,* vztažná zájmena *qui, que, où,* zájmenné výrazy *ce qui, ce que,* , shoda minulého příčestí s předmětem přímým, podmiňovací způsob přítomný, zájmena *chacun (e), aucun (e),* trpný rod, *autre, ne pas + infinitiv,* věty podmínkové – 1. a 2. kondicionál, *être en train de + infinitiv*,shoda minulého příčestí seslovesem *avoir* | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Uživatelé (7)  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (8)  Životní prostředí regionu a České republiky (1) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
|  | **Lexikologie –** některá ustálená slovní spojení, některé slovesné vazby a fráze na dané téma  **REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA**  Francouzská kultura  Významné osobnosti kultury  Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  Geografické zařazení a stručný popis některých francouzských regionů |  |

| Očekávaný výstup pro žáka: | Učivo: | Průřezová témata: |
| --- | --- | --- |
| * Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky (1) * Užívá správně logické spojky a kvantifikátory (2) * Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty (3) * Rozliší správný a nesprávný úsudek (4) * Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení (5) * Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému (6) | **Množiny a výroková logika**  Operace s množinami  Vennovy diagramy  Konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, tabulka pravdivostních hodnot pro dav a tři výroky | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel (7) * Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty (8) | **Číselné obory a dělitelnost** | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy (9) * Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor (10) | **Mocniny** | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu (11) * Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců (12) * Účelně využívá kalkulátor (10) * Určuje hodnotu výrazu | **Výrazy a jejich úprava**  Úprava výrazů  Mnohočleny a operace s nimi  Definiční obor výrazu  Hodnota výrazu | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Aplikuje dovednost rozkládat mnohočleny při řešení rovnic a nerovnic (12) * Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení (13) * Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy (14) * Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustavy (15) * Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav (16) * Operuje s intervaly (8) | **Rovnice a nerovnice**  Lineární, kvadratické, s absolutní hodnotou  Soustavy rovnic a nerovnic  Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav  Rovnice v součinovém a podílovém tvaru  Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou  Rovnice řešené pomocí substituce | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Používá geometrické pojmy (29) * Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině (29) * Na základě vlastností třídí útvary (29) * Využívá náčrt při řešení rovinného problému (31) * Řeší planimetrické problémy motivované praxí (35) | **Geometrie v rovině**  Rovinné útvary  Obvody a obsahy  Shodnost a podobnost trojúhelníků | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Řeší planimetrické problémy motivované praxí (35) * V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly (32) | **Vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku**  Pythagorova věta a věty Euklidovy | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Využívá náčrt při řešení rovinného problému * Řeší polohové konstrukční úlohy užitím množiny všech bodů dané vlastnosti * V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii * Řeší polohové konstrukční úlohy pomocí konstrukce na základě výpočtu * Řeší planimetrické problémy motivované praxí | **Množiny bodů dané vlastnosti**  Konstrukční úlohy  Úhly v kružnici  Konstrukční úlohy na základě výpočtu | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |
| * Využívá náčrt při řešení rovinného problému (31) * Zobrazí geometrické útvary podle osové a středové souměrnosti (33) * Posune a otočí geometrické útvary (33) * Zobrazuje geometrické útvary ve stejnolehlosti a vypočte koeficient stejnolehlosti (33) * Řeší polohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení (33) | **Geometrická zobrazení**  Osová a středová souměrnost  Posunutí, otočení  Stejnolehlost  Konstrukční úlohy | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (13, 16)  Spolupráce a soutěž (1, 12) |

| **Očekávaný výstup pro žáka** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** |  |
| * porovná zprávy podle množství obsažené informace * sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost * na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost * formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací * používá metodu půlení intervalů * spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak * používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit * podle potřeby a kontextu rozliší data od informací * porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů * používá různé metody komprese dat | **Data, informace** – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace   * přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál * pojem informace * data a jejich význam * získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači   **Kódování a přenos dat** – kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezeztrátové a ztrátové komprese; přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty   * kódování dat v počítačích obecně * binární soustava, bity a bajty * kódování čísel * vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot * kódování textů * kódování obrazu, zvuku, videa * principy bezeztrátové a ztrátové komprese * kontrolní součty | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  komunikace |
|  | 1. **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** |  |
| * využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) * různé zápisy mezi sebou převádí * hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti * charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje * rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon) | **Algoritmizace** – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů   * zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení * pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu * přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  seberealizace, sebeorganizace  kreativita  řešení problémů, rozhodovací dovednosti  komunikace  **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  tvorba mediálního sdělení |
|  | **III. INFORMAČNÍ SYSTÉMY** |  |
| * popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání * rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu * zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje | **informační** **systémy** – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy   * veřejné informační systémy * data, jejich struktura a vazby * definované procesy, role uživatelů * technické řešení informačních procesů |  |
|  | **IV. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** |  |
| * na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nejpoužívanějších systémů * vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu * z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat * identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními * popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí | **hardware a software** – technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost   * hardware počítače a jeho parametry * zpracování dat v počítači * software – operační systémy   **bezpečnost počítačových zařízení a dat** – způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení   * bezpečné využívání cloudu * bezpečnost počítačových zařízení a dat   **bezpečné digitální prostředí** – fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí   * bezpečné digitální prostředí | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  tvorba mediálního sdělení |
| * zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí textového editoru, prezentačního softwaru | **V. ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ**  **publikování** – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování  **aplikační software pro práci s informacemi** – textové editory a prezentační software  **vektorová grafika** | **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**  Tvorba mediálního obsahu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření (1) | **Mezinárodní soustava jednotek (SI), absolutní a relativní odchylka měření** |  |
| * Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh (2) | **Fyzikální veličiny, praktická cvičení** |  |
| * Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených (3) | **Kinematika hmotného bodu** |  |
| * Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil (4) | **Mechanika tuhého tělesa** |  |
| * Využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles (5) | **Dynamika hmotného bodu** |  |
| * Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh (6) | **Mechanická práce, výkon, energie**  **Mechanika tekutin** | **ENVINROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Problematika vztahů organismů a prostředí (3) |
| * Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh (6) | **Gravitační pole, gravitační a tíhová síla** |  |
| * Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou (8) | **Základní poznatky z molekulové fyziky a termiky**  **Vnitřní energie, práce, teplo** | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Problematika vztahů organismů a prostředí (3) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření (1) * rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh (2) * užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených (3) * určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil (4) * využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles (5) * využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh (6) * objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění (7) * vypracuje protokol z laboratorních cvičení | **Základy fyzikálních měření**  **Výpočet fyzikální veličiny na základě měření**  **Měření hustoty pevné látky, kapaliny**  **Kinematika rovnoměrně zrychleného pohybu**  **Měření součinitele smykového tření**  **Přeměna mechanické energie na nakloněné rovině**  **Matematické kyvadlo**  **Kmity na pružině**  **Skládání kmitů a vlnění na PC**  **Rezonance zvuku vzduchového sloupce**  **Měření viskozity kapalin** | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Problematika vztahů organismů a prostředí (3) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností (1) | **Úvod do učiva biologie**  Život na Zemi  Základní projevy života | **Environmentální výchova**  Člověk a životní prostředí (2) |
| * Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk (3) * Popíše jednotlivé typy dělení buňky | **Buňka – základní stavební jednotka organismu**  Stavba buňky  Dělení buňky |  |
| * Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy (6) * Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby (7) * Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů (8) | **Viry** |  |
| * Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska (9) * Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby (10) | **Bakterie** |  |
| * Charakterizuje nižší rostliny z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska (11) | **Nižší rostliny** | **Environmentální výchova**  Člověk a životní prostředí (2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů (14) * Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin (15) * Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin (16) * Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky (17) * Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti (18) * Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla (19) * Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany (20) | **Vývoj a biologie rostlin**  morfologie a anatomie rostlin  fyziologie rostlin  systém a evoluce rostlin  rostliny a prostředí | **Environmentální výchova**  Problematika vztahů organismů a prostředí (1, 3)  Člověk a životní prostředí (2) |
| * Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků (12) * Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků (13) | **Houby**  **Lišejníky** | **Environmentální výchova**  Člověk a životní prostředí (2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Zná základy bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při drobných úrazech * Popíše stavbu a zvládá používání optického mikroskopu | **Bezpečnost práce v laboratoři**  Základy mikroskopické techniky | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (22, 23, 24)  Spolupráce a soutěž (…..) |
| * Zhotoví nativní mikroskopický preparát * Dodržuje a prakticky ovládá postup při mikroskopování (pozorování zhotovených preparátů) * Zhotoví náčrtek se všemi náležitostmi (velikost náčrtku, zvětšení, popis) * Rozliší základní typy rostlinných pletiv | **Buňka**  **Rostlinná pletiva** |
| * Ověří přítomnost vybraných látek v rostlinách * Používá chemických a fyzikálních metod (včetně výpočetní techniky) k popisu biologických jevů | **Fyziologie rostlin**  **Složení rostlinného těla** |
| * Rozpozná a zakreslí makroskopickou stavbu rostlinných orgánů * Popíše hlavní znaky jednotlivých skupin vyšších rostlin | **Rostlinné orgány**  **Výtrusné a nahosemenné rostliny** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Porovná rostlinná společenstva různých ekosystémů * Rozliší hlavní systematické znaky význačných čeledí a druhů | **Botanická vycházka**  **Ekologie rostlin** | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy (1) * Určuje základní druhy minerálů včetně chemického složení (2) | **Složení, struktura a vývoj Země** |  |
| * Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů (3) * Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatitů, sedimentů a metamorfitů (4) * Analyzuje různé druhy poruch v litosféře (5) * Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů (6) * V terénu rozpozná typy geologických poruch | **Gelogické procesy v litosféře**  **Geologická exkurze v regionu** |  |
| * Dokáže vysvětlit pojmy : chemické složení, ph; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody propustnost hornin; hydrogeologické systémy chemické složení podzemních vod (7) * Chápe nutnost a způsoby ochrany podzemních vod (7) | **Hydrosféra** | **Environmentální výchova**  Člověk a životní prostředí (4) |
| * Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu (8) * Definuje vznik půd a jejich složení | **Pedologie** | **Environmentální výchova**  Člověk a životní prostředí (5) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Popíše rozdíl mezi chemickým a fyzikálním dějem (1) * Uvede rozdělení látek (1) * Pozná stejnorodou a různorodou směs (1) * Vyjmenuje metody dělení směsí (1) | **SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ**  Fyzikální a chemické vlastnosti látek  Hmota a její formy  Rozdělení látek  Směsi, metody dělení |  |
| * Uvede vlastnosti elementárních částic  (3, 4) * Použije pravidla pro výstavbu el. obalu (4) * Odvodí elektronovou konfiguraci (4) * Seznámí se s podstatou radioaktivity (3) * Popíše druhy záření (4) | **STAVBA ATOMU**  Části atomu  Elementární částice  Stavba elektronového obalu  Radioaktivita  Periodický systém prvků |  |
| * Pozná podstatu chemické vazby (4) * Určí typ vazby na základě rozdílu elektronegativit (4) * Odvodí vznik iontu (4) * Seznámí se excitovaným stavem prvku (4) | CHEMICKÁ VAZBA Kovalentní vazba, vazba donor-akceptorová  Iontová vazba  Kovová vazba  Ionizace |  |
| * Definuje oxidační číslo (5) * Odvodí ze vzorce název a obráceně (5) | CHEMICKÉ NÁZVOSLOVÍ Prvek a sloučenina  Vzorce a názvy sloučenin a iontů |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Definuje 1 mol (2) * Spočítá molární hmotnost a molární objem (2) | **LÁTKOVÉ MNOŽSTVÍ**  Definice molu  Molární objem a hmotnost |  |
| * Určí typ reakce (1, 7) * Vyčíslí redoxní rovnici (2, 7) * Provede výpočet z chemické rovnice (2, 7) | CHEMICKÉ REAKCE Rozdělení chemických reakcí  Redoxní reakce  Výpočty a vyčíslování |  |
| * Provede výpočet hmotnostního či objemového zlomku (2) * Připraví roztok požadované koncentrace (2) | SMĚSI Roztoky  Složení roztoků, výpočty  Molární koncentrace, výpočty |  |
| * Provede výpočet tepelného zabarvení reakce (2) | CHEMICKÁ TERMODYNAMIKA Termochemické zákony, výpočty reakčních tepel |  |
| * Definuje rychlost chemické reakce (2) | CHEMICKÁ KINETIKA Rychlost chemické reakce, její ovlivnění |  |
| * Určí kyselinu a zásadu (3) | TEORIE KYSELIN A ZÁSAD |  |
| * Seznámí se s prvky a jejich sloučeninami (6, 7) | PRVKY HLAVNÍCH SKUPIN Přehled prvků a vybraných sloučenin | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (4) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata** |
| * Provede pokusy podle návodu a instrukcí učitele * Podle svých poznámek zpracuje protokol * Využije praktických poznatků v hodinách teorie a naopak * Dokáže si zorganizovat práci a spolupracovat s ostatními | **BEZPEČNOST PRÁCE a LABORATORNÍ ŘÁD**  **ROZKLAD**  **DĚLENÍ SMĚSÍ**  **ACIDOBAZICKÉ INDIKÁTORY**  **TERMICKÝ ROZKLAD**  **SRÁŽECÍ REAKCE**  **REAKCE SE SODOU, VLASTNOSTI CO2**  **CHEMICKÉ VÝPOČTY**  **PŘÍPRAVA VODÍKU A  KYSLÍKU**  **TITRACE**  ÚKLID LABORATOŘE | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  Spolupráce a soutěž (5)  *Poznámka: toto průřezové téma prostupuje výukou v průběhu celého školního roku* |

| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | | **Průřezová témata:** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy (1) * Popíše a vysvětlí pohyby Země jejich důsledky (1) * Vysvětlí existenci časových pásem, objasní základní pojmy této problematiky, určí místní a pásmový čas a datum v dané lokalitě (1, 27) * Zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem jejich důsledky (slapové pohyby, dmutí moře) (1) | **PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ**  **Země jako vesmírné těleso**  Tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů  Střídání dne a noci, střídání ročních období  Časová pásma na Zemi, kalendář  Slapové jevy | |  |
| * Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů a získané informace dokáže vyhodnotit (24) * Orientuje se s pomocí map v krajině (25) * Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (26) * Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky , analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje (28) | | **GEOGRAFICKÉ INFORMACE**  **Geografická kartografie a topografie**  Praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy  **Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk**  Obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky,statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii | *Poznámka: toto učivo a činnosti prostupují výukou v průběhu celého školního roku* |
| * Rozliší složky fyzickogeografické sféry (7) * Vysvětlí vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry,základní zákonitosti jejich stavu a vývoje (7) * Zhodnotí důsledky vztahů složek k životnímu prostředí (7) * Popíše složení a stavbu tělesa Země (1, 27) * Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a život lidí (2. 27) * Rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině (4, 27) * Na konkrétních příkladech určí režim řeky a podá jeho charakteristiku (4) * Objasní fungování malého a velkého oběhu vody (4, 27) * Vysvětlí vliv vlastností atmosféry na vytváření klimatických pásů (3, 27) * Popíše znaky jednotlivých klimatických pásů a lokalizuje je na mapě (3, 27) * Rozliší hlavní biomy světa a vyhledá příklady v mapě (6) * Chápe proces vzniku půd a rozliší půdní typy a půdní druhy, pracuje s mapou půd (5) * Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života zdroje rozvoje společnosti (5) * Vysvětlí endogenní a exogenní pochody,zdůvodní podstatu jejich vzniku a následky pro utváření zemského povrchu (2) * Uvádí příklady výskytu těchto pochodů na Zemi (2) * Zhodnotí vlastnosti vody světového oceánu a vysvětlí procesy zde probíhající (4) * Charakterizuje jednotlivé složky pevninského vodstva (4) * Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů (3, 7) * Vysvětlí další procesy probíhající v atmosféře/místní vítr, sezónní větry, vzduchové hmoty, putující cyklony/ a jejich vliv na podnebí (3, 7) * Vysvětlí proces vzniku půd a zdůvodní rozšíření půdních typů v určité oblasti (5, 7) * Zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život člověka (3) * Objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění půd, rostlinstva a živočišstva (6, 7) * Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady (6) | | **PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ**  **Fyzickogeografická sféra**  Složky fyzickogeografické sféry  Litosféra-endogenní a exogenní procesy  Hydrosféra, Kryosféra-světový oceán,vody pevnin  Atmosféra-procesy probíhající v atmosféře  Biosféra  Pedosféra-vznik půdy,členění, rozmístění  Vzájemné vazby a souvislosti složek FGS, důsledky pro přírodní prostředí  Systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni-zonalita | **Environmentální výchova**  Člověk a životní prostředí (1, 2, 4)  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (7) |
| * Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva (8) * Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková,náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa (9) * Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení (10) * a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni (18 | | **SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ**  **Obyvatelstvo**  Základní geografické,demografické a etnické charakteristiky  **Kulturní a politické prostředí**  Struktura obyvatelstva  Státní zřízení  Geopolitické procesy  Hlavní světová ohniska napětí  **Sídla a osídlení**  Sídelní struktura a její vývoj  Sídlo, obec,město a jejich funkce | **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  Základní problémy sociokulturních rozdílů (1, 5)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globalizační a rozvojové procesy  (1, 2, 3, 5, 6)  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (1, 2, 3, 4, 6)  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (1, 3, 4, 5, 6)  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  Člověk a životní prostředí (7, 8)  **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (1, 3, 4, 7) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého (1) * Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace (2) * Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura (3) * Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti (4) * Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku (5) * Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace (6) * Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy (7) * Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin (8) | **Úvod do studia historie**  Význam historického poznání pro současnost  Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití  **Pravěk**  Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná  **Starověk**  Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)  Antické Řecko  Antický Řím  Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (1, 2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti (9) * Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích (10) * Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území (11) * Vymezí specifika islámské oblasti (12) * Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu (13) | **Středověk**  Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)  Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze  Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství  Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace  Vzdělanost a umění středověké společnosti | **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**  Žijeme v Evropě (1, 2, 7, 8) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka (1) * Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví (2) * Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat (3) * Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení (4) * Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace (5) * Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi (6) | **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**  Podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti  Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy  Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství | **OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12)  **OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (1 – 16)  *Projekt 4 hodiny* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávaný výstup pro žáka:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| * Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem (7) * Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky (8) * Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích (9) * Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní (10) * Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost (11) | **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**  Společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích  Sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)  Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) | **OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  sociální komunikace (1, 2, 3, 4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 4f, 4g)  spolupráce a soutěž (1-12)  **OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  morálka všedního dne (1, 2)  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (13) |