

## STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

### 1. Příčiny školní neúspěšnosti

Nejčastěji má na školní neúspěšnost vliv:

- osobnost dítěte – nedostatek motivace a volných vlastností, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace a jiné
- negativní vlivy prostředí – problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, obecně mezi vrstevníky, ohrožení sociálně patologickými jevy, odlišné kulturní prostředí
- dlouhodobá absence, častá opakovaná krátkodobá absence

Doprovodné projevy školní neúspěšnosti:

- neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
- poruchy chování – záškoláctví, úteký ze školy nebo z domova, sebepoškozování
- obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

### 2. Žák ohrožený školní neúspěchem

Za prospěchově slabého je považován žák, který je hodnocen v 1. a 3. čtvrtletí stupněm nedostatečně alespoň v jednom předmětu nebo je hodnocen stupněm dostatečně ve čtyřech a více předmětech.

Třídní učitel může také zodpovědně posoudit, zda žák patří do této kategorie, aniž by přesně naplňoval výše uvedená kritéria. Takové případy se mohou vyskytnout zejména na nižším stupni gymnázia.

Zvýšenou pozornost a obdobný přístup vyžadují ale i jinak prospěchově velmi dobří žáci, u kterých byl zaznamenán výrazně zhoršený prospěch a kteří aktuálně vykazují výsledky hluboko pod úrovní jejich studijních možností.

### 3. Obecný cíl školy

Obecným cílem školy je předcházet předčasným odchodům žáků ze vzdělávání a případnému neúspěchu u maturitních zkoušek.

### 4. Potřeby žáků a možná opatření

Opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

- Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:
  - kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC,
  - integrace žáka a vytvoření IVP.
- Odchylka v celkové úrovni inteligence:
  - konzultace o vhodnosti zvoleného oboru - obsah učiva musí odpovídat požadavkům maturitních zkoušek,
  - pokud je to možné, definovat žákovi základní učivo, odpovídající jeho možnostem a schopnostem, vhodné metody práce, motivace - zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.
- Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí:
  - motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou,
  - vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách,
  - možnost doučování.
- Žáci s vysokou absencí:

- včasné řešení zvýšené absence žáka ve vyučování,
- podpora při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem.

### **5. Práce s žákem ohroženým školním neúspěchem**

S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje výchovný poradce, třídní učitel a vyučující daných předmětů.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou informováni rodiče. Pokud nedochází ke zlepšení, projedná výchovný poradce a třídní učitel na schůzce s rodiči studijní výsledky žáka a navrhne možnosti řešení.

Pozornost je věnována příčinám školní neúspěšnosti žáka.

Případná podpůrná opatření jsou pak volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků. Jedná se zejména o individuální přístup (motivace, tolerance pracovního tempa, vhodné metody a formy práce), poskytování individuálních konzultací a doučování, vypracování IVP.

Výchovný poradce konzultuje studijní výsledky a jejich příčiny také se žákem, třídním učitelem a vyučujícími daných předmětů.

V případě potřeby nabízí výchovný poradce zprostředkování spolupráce s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny.

Pravidelně na čtvrtletní pedagogické poradě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

Vypracoval: Mgr. Tomáš Soumar, výchovný poradce

Schválil: Mgr. Jana Dejmková, ředitelka školy

Strategie je platná od 1. 9. 2023