

KATEGORIE ČTENÁŘŮ



Čtenář porozumí tomu, co přečte/slyší v jednoduchých obrázkových textech. Správně přiřadí obrázek k textu a seřadí obrázky chronologicky podle textu. Dokáže říct, o čem příběh je, a spojí si přečtené se svými zážitky. Odliší poezii od prózy a pozná rým.



Čtenář rozumí tomu, co čte, co mu není jasné, si přečte znovu. Poznává, jestli je kniha dobrodružná, pohádková nebo že o něčem poučuje. Předvídá, jak se příběh bude vyvíjet, co postava udělá. Dokáže doplnit slovo nebo slova do textu, dokáže přiřadit slovo, které se rýmuje. Poznává důležitá místa příběhu, hlavní myšlenku, hlavní postavy či hlavní informace. Na základě svých zkušeností porozumí i tomu, co není v textu přímo napsané (čte mezi řádky).



Čtenář si v textu všímá, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace. Všímá si, jakými slovy je příběh nebo text napsán. Popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo. Podle zadání dokáže najít vhodný text, knihu. Umí porovnat různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší. Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet, a proč tomu tak je. Poznává v textu skutečné od neskutečného. Umí sestavit osnovu, poznává klíčová slova.



Čtenář si všímá, jakým způsobem a proč jsou napsány složitější texty, a jaká slova a slovní spojení používá v textu autor pro charakteristiku postav, místa, děje. Umí je vyhledat a popsat. Podle zadání vyhledává v textu potřebné informace. Rozpoznává druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává. U některých textů dokáže říct, proč je autor napsal. Už při čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet, přemýšlí o různých možnostech.



Čtenář si všímá, jakým způsobem a proč jsou napsány složitější texty. Umí vyhledat obrazná pojmenování, poznává, jaký mají význam, a vysvětlí je. Podle zadání vyhledává v delším a složitějším textu potřebné informace. Dokáže porovnat, jak jsou stejné věci nebo myšlenky popsány v různých textech. Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr. Usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší, propojuje je a hledá, jak spolu souvisejí. S pomocí návodných otázek dokáže říct, co text ovlivnilo (doba, společnost, ...).



Čtenář si všímá, jakým způsobem a proč jsou napsány složitější texty. Umí vyhledat obrazná pojmenování, poznává, jaký mají význam, a vysvětlí je. Podle zadání vyhledává už během čtení v dlouhém a složitějším textu potřebné informace. Uplatňuje zásady kritického čtení: dokáže ověřit předpokládané závěry, dokáže zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit. Umí porovnat literární předlohu s adaptací, u faktografických textů poznává, zda jsou důvěryhodné a ucelené. Na základě rozboru textu si na něj vytváří názor, u naučných textů sleduje vedle závěrů i argumentaci. Dokáže zhodnotit, jak text ovlivnila politická a společenská situace.

Škola: **BDFGL**

Název: **Gymnázium, Zlatá stezka 137**

Obec: **Prachatice**



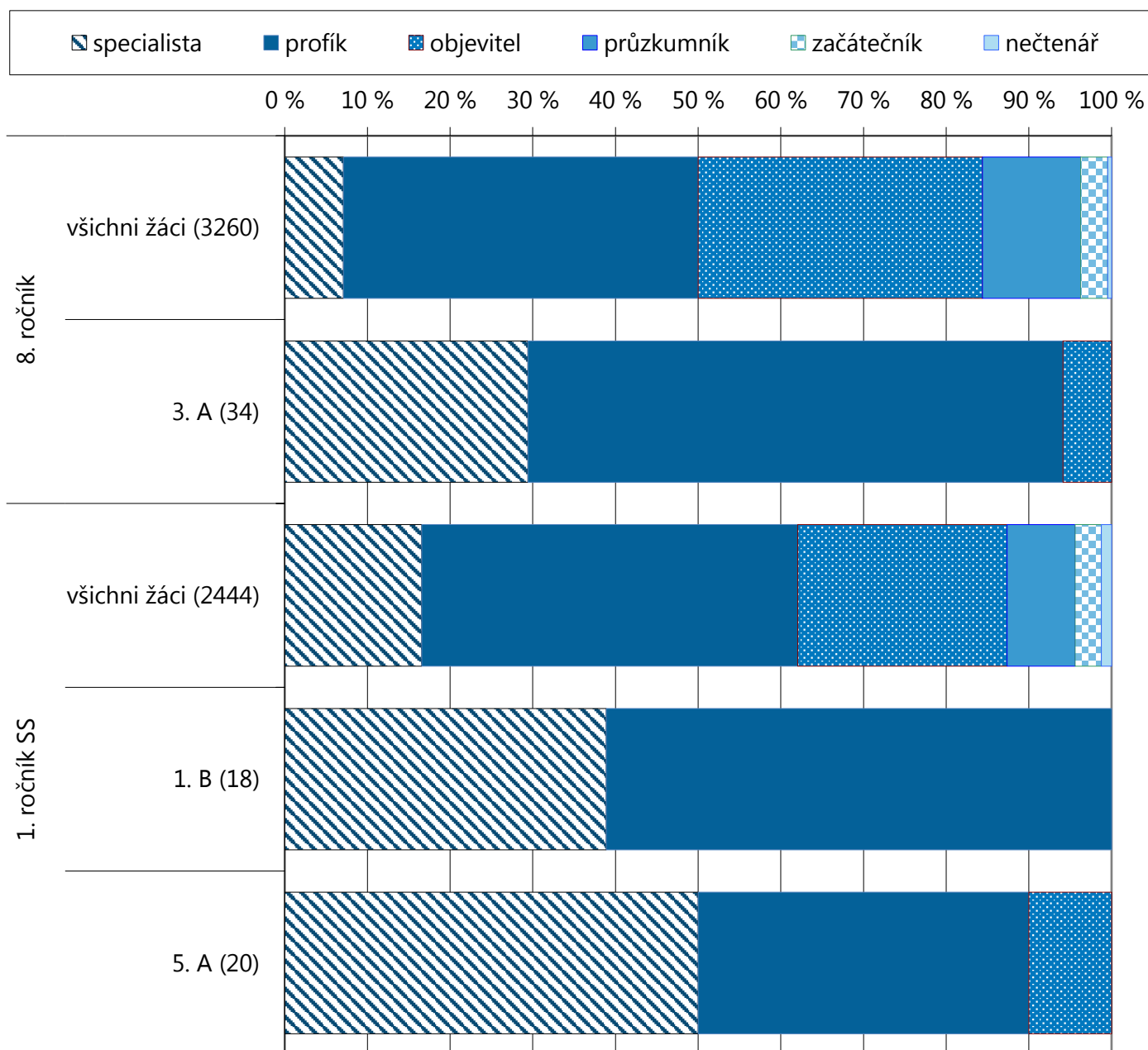
Testování čtenářské a matematické gramotnosti u žáků Jihočeského kraje – podzim 2018

Vaše škola se zapojila do testování čtenářské gramotnosti v rámci projektu Testování čtenářské a matematické gramotnosti u žáků Jihočeského kraje (svetgramotnosti.cz).

Ve vaší škole se zapojilo 72 žáků ze 3 tříd.

Celkem se testování zúčastnilo 5 704 žáků základních a středních škol z Jihočeského kraje.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v kraji.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.